

## 資料 2 調査票



教材を利用・学習した方向け

職業能力開発総合大学校  
基盤整備センター

## e ラーニング教材開発に係る調査票

この度は、教材の試行にご協力いただきありがとうございます。  
調査結果につきましては、内容を集計したものは公開いたしますが、企業名・個人が特定されることはありません。

問1. 年齢をお聞かせ下さい。※年齢は平成30年4月1日時点

(歳)
-----

問2. 現在の主たる業務にチェックし(1つ)、経験年数をお聞かせ下さい。  
その他、担当経験業務については、経験年数のみ記入下さい。

業務	経験年数	備考
<input type="checkbox"/> 金型設計	年	
<input type="checkbox"/> 金型製作	年	
<input type="checkbox"/> 成形作業	年	
<input type="checkbox"/> その他	年	

問3. 入社以前に、金型に関する学習(研修・講習会)の機会がありましたか。

<input type="checkbox"/> はい	<input type="checkbox"/> いいえ
-----------------------------	------------------------------

問4. (問3で「はい」とお答えいただいた方)

学習方法についてお聞かせ下さい。

--

問5. 本教材に限らず「e ラーニング」教材全般に期待することをお聞かせ下さい。

--

問6. 本教材を自学自習として利用いただき、①活用度（ねらいに適した・学習効果があった）、及び②改善点（追加してほしい要素など）をお聞かせ下さい。

I. 「金型動画一連の流れ」について

①活用度 (ねらいに適した・学習効果があった)	②改善点 (追加して欲しい要素 など)
<p>[教材のねらい]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プラスチック射出成形金型の製作を、部品の加工⇒組み立て⇒射出成形作業と順番に映像化しました。ナレーションと字幕を用いた解説で自己学習が可能です。</li> <li>・加工前の段取りと作業者の動きに着目し、現場でお役立て下さい。</li> <li>・金型が完成するまでに必要な加工機についての説明や、加工中の映像化も行っております。加工機の特性を知り、設計にお役立て下さい。</li> </ul>	

II. 「翔べ！モルディフライ 金型設計はじめて物語」について

①活用度 (ねらいに適した・学習効果があった)	②改善点 (追加して欲しい要素 など)
<p>[教材のねらい]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主人公である新人金型設計者の成長物語をコミック風にアレンジしました。</li> <li>・新人技術者向けに、設計から金型製作、成形までの一連の流れの中で設計技術者として押さえておくべき専門用語が満載です。</li> </ul>	

## Ⅲ. 「匠の技 みがき作業 360°」について

①活用度 (ねらいに適した・学習効果があった)	②改善点 (追加して欲しい要素 など)
<p>[教材のねらい]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・金型部品のみがき作業を全周囲9つのカメラで同時に撮影しました。画面上下にある1から9までの画像(視点)を選択しご覧下さい。</li> <li>・現場で見えづらかった位置や手先の使い方などが容易に確認できます。</li> <li>・みがき作業は射出成形品の出来栄えに大きく影響する工程であり、現在においても機械化・自動化が難しい熟練技能として位置づけられています。</li> <li>・みがき作業の解説を入れておりませんので、お手持ちの資料と合わせて学習して下さい。</li> <li>・疑問に思ったことは現場作業員へ質問することで、高度な知識・技能の効果的な習得を目指しています。</li> </ul>	

問7. 本教材の利用環境についてお聞かせ下さい。

いつ(時間)	どこで(場所)	どのように

問8. 本教材を通じて教育担当者とのどのようなコミュニケーションを取りましたか。

--

問9. その他(ご意見・ご感想がございましたら何でもご記入下さい)

自由記述
------

以上で終了です。ありがとうございました。

教育担当者様向け

職業能力開発総合大学校  
基盤整備センター

## e ラーニング教材開発に係る調査票

この度は、教材の試行にご協力いただきありがとうございます。  
調査結果につきましては、内容を集計したものは公開いたしますが、企業名・個人が特定されることはありません。

企業名	
記入担当者	

問1. 貴社では、外部教育訓練機関を利用しどのような教育を実施されていますか。

--

問2. 教育訓練受講（年齢・経験）や訓練受講時期についてお聞かせください。

--

問3. 本教材に限らず「e ラーニング」教材全般に期待することをお聞かせ下さい。

--

問4. 本教材を自学自習（受講者）および、習得度確認（教育担当者）として利用いただき、①活用度（ねらいに適した・学習効果があった）、及び②改善点（追加してほしい要素など）をお聞かせ下さい。

### I. 「金型動画一連の流れ」について

①活用度 (ねらいに適した・学習効果があった)	②改善点 (追加して欲しい要素 など)
<p>[教材のねらい]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プラスチック射出成形金型の製作を、部品の加工⇒組み立て⇒射出成形作業と順番に映像化しました。ナレーションと字幕を用いた解説で自己学習が可能です。</li> <li>・加工前の段取りと作業者の動きに着目し、現場でお役立て下さい。</li> <li>・金型が完成するまでに必要な加工機についての説明や、加工中の映像化も行っております。加工機の特性を知り、設計にお役立て下さい。</li> </ul>	

### II. 「翔べ！モルディフライ 金型設計はじめて物語」について

①活用度 (ねらいに適した・学習効果があった)	②改善点 (追加して欲しい要素 など)
<p>[教材のねらい]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主人公である新人金型設計者の成長物語をコミック風にアレンジしました。</li> <li>・新人技術者向けに、設計から金型製作、成形までの一連の流れの中で設計技術者として押さえておくべき専門用語が満載です。</li> </ul>	

### III. 「匠の技 みがき作業 360°」について

①活用度 (ねらいに適した・学習効果があった)	②改善点 (追加して欲しい要素 など)
<p>[教材のねらい]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・金型部品のみがき作業を全周囲9つのカメラで同時に撮影しました。画面上下にある1から9までの画像（視点）を選択しご覧下さい。</li> <li>・現場で見えづらかった位置や手先の使い方などが容易に確認できます。</li> </ul>	

- ・みがき作業は射出成形品の出来栄えに大きく影響する工程であり、現在においても機械化・自動化が難しい熟練技能として位置づけられています。
- ・みがき作業の解説を入れておりませんので、お手持ちの資料と合わせて学習して下さい。
- ・疑問に思ったことは現場作業員へ質問することで、高度な知識・技能の効果的な習得を目指しています。

問5. 本教材を通じて、現場教育にどのような効果がありましたか。

問6. 本教材を通じて利用した従業員とどのようなコミュニケーションを取りましたか。

問7. 利用した従業員にどのような変化が見られましたか。

問8. 将来的にどのような従業員向け教育を希望されますか。

(1) 学習したい内容・分野

(2) 学習方法

問9. その他（ご意見・ご感想がございましたら何でもご記入下さい。）

自由記述

以上で終了です。ありがとうございました。

機構職業能力開発施設用 調査票

職業能力開発総合大学校  
基盤整備センター

## e-ラーニング教材開発に係る調査票

この内容を集計したものは公開いたしますが、施設名・個人が特定されることはありません。

本票は、記入者の方が試行した指導員の意見と取りまとめ、以下にご記入ください。

施設名	_____職業能力開発促進センター、職業能力開発大学校 記入者名：	
試行した指導員数	担当科 _____科 ( 名)	担当科 _____科 ( 名)

問1. DVDの収録内容を自己啓発用教材もしくは訓練用副教材として使用、活用した際、ご自身の知識習得に役立った点、訓練で使用する教材作成のうえで素材が活用できた（できる）点及び追加してほしい要素などの改善点をお聞かせ下さい。

## I. 「金型製作動画」について

知識習得に役立った点 教材の素材として活用できた（できる）点	改善点（追加して欲しい要素 など）

## II. 「翔べ！モルディフライ 金型設計はじめて物語」について

知識習得に役立った点 教材の素材として活用できた（できる）点	改善点（追加して欲しい要素 など）

## III. 「匠の技 みがき作業360°」について

知識習得に役立った点 教材の素材として活用できた（できる）点	改善点（追加して欲しい要素 など）

問2. 本教材を訓練の「どの場面」で「どのように」活用されましたか、または、どのような場面での活用が見込めますか？

いつ（教科目・ユニット名）	どこで（座学・実習）	どのように（活用方法）

問3. 本教材を活用することで、訓練にどのような効果がありましたか、または、どのような効果が見込めますか？

--

問4. 本教材に限らず「eラーニング」教材全般に今後期待することをお聞かせ下さい。

--

問5. その他（ご意見・ご感想がございましたら何でもご記入下さい）

自由記述
------

以上で終了です。ありがとうございました。

本報告書等は、基盤整備センターホームページの「基盤整備センター刊行物検索」から閲覧、ダウンロードができます。

URL : <http://www.tetras.uitec.jeed.or.jp/>

教材情報資料 No.123

「eラーニングを活用した高度な技能習得に係る調査検証事業  
- プラスチック成形金型の設計・製作に関するeラーニング教材 -」

---

	発行	2019年3月
発行者	独立行政法人高齢・障害・求職者雇用支援機構 職業能力開発総合大学校	基盤整備センター 所長 角 修二
	〒187-0035	東京都小平市小川西町2-32-1 電話 042-348-5075 (企画調整課)
印刷	株式会社丸井工文社	
	〒107-0062	東京都港区南青山7-1-5 電話 03-5464-7111

---

本書の著作権は独立行政法人高齢・障害・求職者雇用支援機構が有しております。



ISSN 1340-2420

教材情報資料 No.123  
2019

THE INSTITUTE OF RESEARCH AND DEVELOPMENT  
POLYTECHNIC UNIVERSITY