

巻末資料 1

令和 6 年度 非正規雇用労働者等が働きながら
学びやすい職業訓練試行事業 調査一式

巻末資料 1 令和 6 年度非正規雇用労働者等が働きながら学びやすい 職業訓練試行事業 調査一式 目次

| | |
|-------------------|-----|
| ①各種アンケート調査票 | 40 |
| ②受講者属性 | 50 |
| ③訓練状況 | 66 |
| ④各種アンケート結果 | 83 |
| ⑤周知・広報 | 148 |

各種アンケート調査への回答について

- ・ 申込者・受講者（入校者）の属性等の情報については、受講申込・面接時に聴取。
- ・ 入校時アンケートについては、入校者 554 名に対して実施、436 名が回答。
- ・ 終了時アンケートについては修了者 232 名、未修了者 43 名が回答。
- ・ 修了 2 か月後アンケートについては修了者のみを対象に実施、260 名が回答。

| アンケート 聴取・回答時期 | | 受講申込 ・面接時 | 入校時 | 終了時 | 修了 2 か月後 |
|------------------|------|--------------|-----|-----|-------------|
| 回答者 | 修了者 | 933 | 436 | 232 | - |
| | 未修了者 | | | 43 | 260 |

※受講申込・面接時の属性等の情報については申込者総数978件のうち重複を除いた933件を対象とした。

①各種アンケート調査票

1-1. 【訓練受講申込者一覧】

| 申込番号 | | 申込者名 | | カナ(全角) | | 生年月日 (西暦) | 年齢 | 性別 | 住所 | | | 電話番号 | メールアドレス | 雇用形態 | 希望するキャリアアップ | 申込みのきっかけ | 合否 | PC等の貸出希望の有無(選択) | 備考 | |
|------|-----|------|----|--------|-----|--------------|----|-----|------|------|---------------|--------------|-----------------------|-----------|-----------------------|----------|----|-----------------|----|--|
| | | 姓 | 名 | セイ | メイ | | | | 郵便番号 | 都道府県 | 市町村以降 | | | | | | | | | |
| A | 1 | 雇用 | 太郎 | コヨウ | タロウ | 1980/11/11 | 34 | 未回答 | 千葉県 | 千葉県 | 千葉市美浜区若葉3-1-2 | 042-213-0000 | abcde12345@eed.gijiro | パートタイム労働者 | 現職と異なる職種での正社員化を目指している | SNS | | 有 | | |
| A | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | 96 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | 97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | 98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | 99 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

委託先機関→機構本部

訓練受講申込者一覧

| | |
|----------|--|
| ■委託先機関名 | |
| ■訓練コース名 | |
| ■訓練コース番号 | |

※申込者名は、カナの五十音順で記載してください。
 ※年齢は、訓練開始時の年齢を記載してください。
 ※正社員は、収入、賞金が非正規雇用労働者と同等程度である方
 ※必要に応じて行を追加してください。

1-2. 【面接時等で取得する項目一覧】

| 申込番号 | | 申込者名 | | カナ (全角) | | 生年月日 (西暦) | 年齢 | これまで の職業人 生におけ る正規雇 用の有無 (選択) | 現職情報 | | | これまで の職業人 生におけ る転職回 数(記 述) | 最長勤務 期間 (記述) | 理想の就 業選択の 優先順位 (記述) | この訓練 の参加に 対する 懸念事項 (記述) | この訓練 に対する 意見・要 望(記 述) | 備考 | | |
|------|-------|------|----|---------|-----|--------------|----|--|-----------|---------------------------|-----------------------------------|---|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----|--|--|
| | | 姓 | 名 | セイ | メイ | | | | 職種 | 現在の主 な業務内 容(記 述) | 非正規雇 用を選択 している 理由 | | | | | | | | |
| | A / 1 | 雇用 | 太郎 | コヨウ | タロウ | 1990/11/11 | 34 | 無 | 販売従事 者 | 服飾等の 販売 | 正規の職 員・従業 員の仕事 がないか ら | 3回 | 5年 | ①職種、 ②給与、 ③勤務 地、要件 に求めな | 働きなが ら訓練を 受講し、 修了でき るか不安 | 伴走支 援・キャ リアコン サルティ ングの充 | | | |
| | A 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A 96 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A 97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A 98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A 99 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

※申込者名は、カナの五十音順で記載してください。
 ※年齢は、訓練開始時の年齢を記載してください。
 ※必要に応じて行を追加してください。

委託先機関一機書本部

面接時等で取得する項目一覧

| | |
|---------|--|
| ■委託先機関名 | |
| ■訓練コース名 | |
| ■訓練コース番 | |

1-3. 【訓練開始時アンケート】

1. 受講者氏名 (_____)

2. 仕事やスキルに関する現状について伺います。

以下の①から④までの項目について今までのご自身の考えにもっとも近いものを6段階からお選びください。

①現在の仕事に対する意欲

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|
| 非常にある : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : 全くない |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|

②新しい仕事にチャレンジする意欲

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|
| 非常にある : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : 全くない |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|

③新たなスキル習得への意欲

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|
| 非常にある : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : 全くない |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|

④自身の成長への期待

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|
| 非常にある : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : 全くない |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|

3. 訓練を通じて達成したい目標について伺います。(当てはまるものを全てお選びください。)

- 正規雇用就職
- よりレベルの高い職務に就く
- 資格取得
- より高い給与の仕事に就く
- 職場内での評価向上
- 最新技術を実務に役立てる
- 積極的にキャリアを築く
- 現在とは異なる業界に転職
- 人脈を広げキャリアを広げる
- やりがいを感じる仕事に就く
- その他 (_____)

4. 訓練の開始までの手続きについて伺います。

以下の項目について今までのご自身の考えにもっとも近いものを6段階からお選びください。

○手続きは簡単だった

| |
|---|
| とても思う： 6 5 4 3 2 1 : 全くそう思 |
|---|

5. 非正規雇用で働いている方へ伺います。(※非正規雇用で働いている方以外は回答不要です。)

現在の勤務されている職場の①勤務時間帯/②勤務時間/③交代勤務の状況について伺います。

①勤務時間帯について(当てはまるものを1つお選びください。)

日勤 準夜勤 深夜勤 その他 (_____)

②勤務時間について(記載例：●●時間)

(_____)

③交代勤務について(当てはまるものを1つお選びください。)

2交代勤務 3交代勤務 その他 (_____)

1-4. 【訓練終了時アンケート】

1. 受講者氏名 (_____)

2. 訓練の時間数や実施方法について伺います。

①訓練の期間は適切でしたか。(当てはまるものを1つお選びください。)

少ない ちょうどよい 多い

②受講した訓練をお答えください。(当てはまるものを1つお選びください。)

eラーニングのみ 同時双方向通信(オンライン)+eラーニング スクーリング+eラーニング

③(eラーニングのみを受講した方へ伺います)

同時双方向通信(オンライン)やスクーリングの訓練は必要でしたか。

必要と感じた場合にはチェックをお願いします。(当てはまるものを全てお選びください。)

同時双方向通信(オンライン)もあったほうが良かった スクーリングもあったほうが良かった

④-1(同時双方向通信(オンライン)+eラーニングを受講した方へ伺います)

同時双方向通信(オンライン)+eラーニングを受講した感想をお答えください。(当てはまるものを1つお選びください。)

同時双方向通信(オンライン)+eラーニングの組み合わせで満足だった

スクーリングもあったほうが良かった

④-2(同時双方向通信(オンライン)+eラーニングを受講した方へ伺います)

同時双方向通信(オンライン)の訓練時間数についてお答えください。(当てはまるものを1つお選びください。)

少ない ちょうどよい 多い

⑤-1(スクーリング+eラーニングを受講した方へ伺います)

スクーリング+eラーニングを受講した感想をお答えください。(当てはまるものを1つお選びください。)

スクーリング+eラーニングの組み合わせで満足だった

同時双方向通信(オンライン)もあったほうが良かった

⑤-2(スクーリング+eラーニングを受講した方へ伺います)

スクーリングの訓練時間数についてお答えください。(当てはまるものを1つお選びください。)

少ない ちょうどよい 多い

3. 訓練の時間数や実施方法について、ご意見があれば具体的にお書きください。(記述式)
 (_____)

4. 訓練の環境について伺います。

以下の項目について、ご自身の考えにもっとも近いものを6段階から1つお選びください。

①受講料は安いと思う

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|
| とても思う : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : 全くそう |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|

②訓練機器・機材（パソコンなど）は適切だった

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|
| とても思う : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : 全くそう |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|

③e-ラーニング教材は理解しやすかった

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|
| とても思う : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : 全くそう |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|

④（同時双方向通信（オンライン）またはスクーリングを含む訓練を受講した方のみお答えください）

同時双方向通信（オンライン）やスクーリングの訓練の教材は理解しやすかった

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|
| とても思う : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : 全くそう |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|

⑤訓練のサポート（例：質問への対応、技術サポートなど）は適切だった

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|
| とても思う : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : 全くそう |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|

⑥訓練の講師は分かりやすかった

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|
| とても思う : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : 全くそう |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|

⑦実施機関や仲間とコミュニケーションは取りやすかった

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|
| とても思う : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : 全くそう |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|

⑧メンター制度は役に立った

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|
| とても思う : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : 全くそう |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|

⑨キャリアコンサルティングは役に立った

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|
| とても思う : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : 全くそう |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------|

5. キャリアコンサルティングの回数は適切でしたか。(当てはまるものを1つお選びください。)

少ない ちょうどよい 多い

6. 訓練の環境について、ご意見があれば具体的にお書きください。(記述式)

(_____)

7. 訓練についての総合的な感想を伺います。

以下の項目について、ご自身の考えにもっとも近いものを6段階から1つお選びください。

①受講してよかった

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|------|
| とても思う： | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ： | 全くそう |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|------|

②働きながらも学びやすかった

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|------|
| とても思う： | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ： | 全くそう |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|------|

③期待していた内容であった

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|------|
| とても思う： | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ： | 全くそう |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|------|

④他の人にも勧めたい

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|------|
| とても思う： | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ： | 全くそう |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|------|

8. 訓練や実施機関に対するご意見やご要望等があればお書きください。(記述式)

(_____)

1-5. 【働きながら学びやすい職業訓練修了2か月後アンケート】

1-1. 現在の状況は以下のうちどちらに該当しますか。

- ①働いている ②就職活動中

1-2. (1-1で①を選んだ方のみ回答)

就業先は以下のうち、どちらに該当しますか。

- ①以前と異なる職場 ②同一の職場

1-3. (1-2で①を選んだ方のみ回答)

以前と異なる職場における現在の雇用形態は以下のうちどちらに該当しますか。

(正規雇用の場合、試用期間があっても正規雇用を選択)

- ①正規雇用 ②非正規雇用 ③フリーランス(自営含む) ④その他の就職
()

1-4. (1-2で②を選んだ方のみ回答)

同一の職場における現在の雇用形態は以下のうちどちらに該当しますか。

(正規雇用の場合、試用期間があっても正規雇用を選択)

- ①正規雇用 ②非正規雇用

2. 直近の給与(※)は訓練受講前よりも上昇しましたか(当てはまるものを1つお選びください。)

- 上がった 変わらない 下がった

(※)給与に係る補足

賃金総額(税込み額)から、以下のアからウを除いたもの。

ア 実費補填であるもの(例:通勤手当、住宅手当、燃料手当、工具手当、食事手当)

イ 毎月の状況により変動することが見込まれる等実態として労働者の訓練の修了に伴い賃金が改善しているか判断できないもの(例:休日手当、時間外労働手当、調整手当)

(ただし、資格手当など、訓練の修了に関連する手当は対象とする。)

ウ 賞与

3. 仕事やスキルに関する現状について伺います。

以下の項目についてご自身の考えにもっとも近いものを6段階から1つお選びください。

①現在の仕事に対する意欲

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| 非常にある | : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : | 全くない |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|

②新しい仕事にチャレンジする意欲

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| 非常にある | : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : | 全くない |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|

③新たなスキル習得への意欲

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| 非常にある | : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : | 全くない |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|

④自身の成長への期待

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| 非常にある | : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : | 全くない |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|

4. 訓練を通じて達成できたと思うものについて、当てはまるものを全てお選びください。

- 正規雇用就職
- よりレベルの高い職務に就く
- 資格取得
- より高い給与の仕事に就く
- 職場内での評価向上
- 最新技術を実務に役立てる
- 積極的にキャリアを築く
- 現在とは異なる業界に転職
- 人脈を広げキャリアを広げる
- やりがいを感じる仕事に就く

5. 訓練の内容について伺います。

以下の項目についてご自身の考えにもっとも近いものを6段階から1つお選びください。

① 目指す職務に関連していた

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| とてもそう思う : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : | 全くそう思わない |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|----------|

②最新の情報が学べたと感じた

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| とてもそう思う : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : | 全くそう思わない |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|----------|

② 確認テストは実践的だった

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| とてもそう思う : | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | : | 全くそう思わない |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|----------|

6. 利用した訓練の内容以外で学習したかった内容があればお書きください。 (記述式)

(_____)

7. 訓練の内容について、ご意見があれば具体的にお書きください。 (記述式)

(_____)

8. 訓練後の変化について伺います。

以下の項目について自身の考えにもっとも近いものを6段階から1つお選びください。

① 能力が上がった

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| とても思う： | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ： | 全くそう思わない |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|----------|

② 仕事に活用できそう (できた)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| とても思う： | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ： | 全くそう思わない |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|----------|

③ キャリアが明確になった

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| とても思う： | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ： | 全くそう思わない |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|----------|

④ 仕事の幅が広がった

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| とても思う： | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ： | 全くそう思わない |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|----------|

9. 上記以外に、訓練後に変化したことがあればお書きください。 (記述式)

(_____)

②受講者属性

2-1. 年代

(人)

| 訓練開始日の年代 | | | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 修了判定 | | 性別 | | | 合計 |
| | | 女性 | 男性 | 無回答 | |
| 未入校者 | 10代 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | 20代 | 30 | 14 | 0 | 44 |
| | 30代 | 59 | 18 | 3 | 80 |
| | 40代 | 121 | 15 | 0 | 136 |
| | 50代 | 91 | 15 | 2 | 108 |
| | 60代 | 7 | 1 | 0 | 8 |
| | 70代 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 合計 | 310 | 64 | 5 | 379 | |
| (入校者) (修了者) | 20代 | 14 | 5 | 0 | 19 |
| | 30代 | 68 | 11 | 2 | 81 |
| | 40代 | 129 | 16 | 1 | 146 |
| | 50代 | 74 | 13 | 0 | 87 |
| | 60代 | 7 | 4 | 0 | 11 |
| | 合計 | 292 | 49 | 3 | 344 |
| (入校者) (未修了者) | 20代 | 19 | 6 | 0 | 25 |
| | 30代 | 45 | 5 | 0 | 50 |
| | 40代 | 62 | 8 | 0 | 70 |
| | 50代 | 54 | 6 | 0 | 60 |
| | 60代 | 3 | 2 | 0 | 5 |
| | 合計 | 183 | 27 | 0 | 210 |
| 合計 | 10代 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | 20代 | 63 | 25 | 0 | 88 |
| | 30代 | 172 | 34 | 5 | 211 |
| | 40代 | 312 | 39 | 1 | 352 |
| | 50代 | 219 | 34 | 2 | 255 |
| | 60代 | 17 | 7 | 0 | 24 |
| | 70代 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 合計 | 785 | 140 | 8 | 933 |

訓練コースにより訓練開始日は異なる。

2-2. 現在の雇用形態

(人)

| 現在の雇用形態 | | | | | |
|---------------|------------------|-----|-----|-----|-----|
| 修了判定 | | 性別 | | | 合計 |
| | | 女性 | 男性 | 無回答 | |
| 未入校者 | ①契約社員 | 58 | 11 | 2 | 71 |
| | ②嘱託社員 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | ③派遣労働者 | 69 | 17 | 0 | 86 |
| | ④派遣以外のパート・アルバイト | 122 | 14 | 2 | 138 |
| | ⑤その他 | 29 | 14 | 0 | 43 |
| | ⑥労働条件向上を目指す正規雇用者 | 31 | 8 | 1 | 40 |
| | 合計 | 310 | 64 | 5 | 379 |
| (修了者) 入校者 | ①契約社員 | 62 | 9 | 0 | 71 |
| | ②嘱託社員 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ③派遣労働者 | 80 | 13 | 2 | 95 |
| | ④派遣以外のパート・アルバイト | 112 | 10 | 1 | 123 |
| | ⑤その他 | 21 | 9 | 0 | 30 |
| | ⑥労働条件向上を目指す正規雇用者 | 17 | 8 | 0 | 25 |
| | 合計 | 292 | 49 | 3 | 344 |
| (未修了者) 入校者 | ①契約社員 | 43 | 3 | 0 | 46 |
| | ②嘱託社員 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | ③派遣労働者 | 50 | 4 | 0 | 54 |
| | ④派遣以外のパート・アルバイト | 63 | 9 | 0 | 72 |
| | ⑤その他 | 12 | 5 | 0 | 17 |
| | ⑥労働条件向上を目指す正規雇用者 | 13 | 6 | 0 | 19 |
| | 合計 | 183 | 27 | 0 | 210 |
| 合計 | ①契約社員 | 163 | 23 | 2 | 188 |
| | ②嘱託社員 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| | ③派遣労働者 | 199 | 34 | 2 | 235 |
| | ④派遣以外のパート・アルバイト | 297 | 33 | 3 | 333 |
| | ⑤その他 | 62 | 28 | 0 | 90 |
| | ⑥労働条件向上を目指す正規雇用者 | 61 | 22 | 1 | 84 |
| | 合計 | 785 | 140 | 8 | 933 |

「⑤その他」については「個人事業主」、「農業従事者」、「フリーランス」、「自営業」等の回答があった。

2-3. 現在の職種

(人)

| 修了判定 | | 現在の職種 | | | 合計 |
|---------------|---------------|-----------|-----|-----|-----|
| | | 性別 | | | |
| | | 女性 | 男性 | 無回答 | |
| 未入校者 | ①管理的職業従事者 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | ②専門的・技術的職業従事者 | 25 | 5 | 0 | 30 |
| | ③事務従事者 | 136 | 11 | 3 | 150 |
| | ④販売従事者 | 9 | 3 | 0 | 12 |
| | ⑤サービス職業従事者 | 54 | 9 | 0 | 63 |
| | ⑥保安職業従事者 | 0 | 3 | 1 | 4 |
| | ⑦農林漁業従事者 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | ⑧生産工程従事者 | 4 | 4 | 0 | 8 |
| | ⑨輸送・機械運転従事者 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | ⑩建設・採掘従事者 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | ⑪運搬・清掃・放送等従事者 | 5 | 4 | 0 | 9 |
| | ⑫その他 | 18 | 5 | 0 | 23 |
| | ※データ無し | 55 | 15 | 1 | 71 |
| | 合計 | 310 | 64 | 5 | 379 |
| (修入校者) | ①管理的職業従事者 | 3 | 2 | 0 | 5 |
| | ②専門的・技術的職業従事者 | 68 | 15 | 1 | 84 |
| | ③事務従事者 | 162 | 11 | 2 | 175 |
| | ④販売従事者 | 10 | 4 | 0 | 14 |
| | ⑤サービス職業従事者 | 35 | 9 | 0 | 44 |
| | ⑥保安職業従事者 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ⑦農林漁業従事者 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ⑧生産工程従事者 | 4 | 4 | 0 | 8 |
| | ⑨輸送・機械運転従事者 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| | ⑩建設・採掘従事者 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ⑪運搬・清掃・放送等従事者 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| | ⑫その他 | 6 | 2 | 0 | 8 |
| | 合計 | 292 | 49 | 3 | 344 |
| | (未修了者) | ①管理的職業従事者 | 1 | 2 | 0 |
| ②専門的・技術的職業従事者 | | 28 | 7 | 0 | 35 |
| ③事務従事者 | | 102 | 8 | 0 | 110 |
| ④販売従事者 | | 10 | 1 | 0 | 11 |
| ⑤サービス職業従事者 | | 29 | 6 | 0 | 35 |
| ⑥保安職業従事者 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ⑦農林漁業従事者 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ⑧生産工程従事者 | | 3 | 0 | 0 | 3 |
| ⑨輸送・機械運転従事者 | | 0 | 1 | 0 | 1 |
| ⑩建設・採掘従事者 | | 1 | 0 | 0 | 1 |
| ⑪運搬・清掃・放送等従事者 | | 3 | 1 | 0 | 4 |
| ⑫その他 | | 6 | 1 | 0 | 7 |
| 合計 | | 183 | 27 | 0 | 210 |
| 合計 | | ①管理的職業従事者 | 4 | 6 | 0 |
| | ②専門的・技術的職業従事者 | 121 | 27 | 1 | 149 |
| | ③事務従事者 | 400 | 30 | 5 | 435 |
| | ④販売従事者 | 29 | 8 | 0 | 37 |
| | ⑤サービス職業従事者 | 118 | 24 | 0 | 142 |
| | ⑥保安職業従事者 | 0 | 3 | 1 | 4 |
| | ⑦農林漁業従事者 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | ⑧生産工程従事者 | 11 | 8 | 0 | 19 |
| | ⑨輸送・機械運転従事者 | 4 | 2 | 0 | 6 |
| | ⑩建設・採掘従事者 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| | ⑪運搬・清掃・放送等従事者 | 10 | 6 | 0 | 16 |
| | ⑫その他 | 30 | 8 | 0 | 38 |
| | ※データ無し | 55 | 15 | 1 | 71 |
| | 合計 | 785 | 140 | 8 | 933 |

※データ無し：面接にて聴取したため、面接辞退者、面接欠席者のデータはない。

2-4. 希望するキャリアアップ

(人)

| 希望するキャリアアップ | | | | | |
|---------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 修了判定 | | 性別 | | | 合計 |
| | | 女性 | 男性 | 無回答 | |
| 未入校者 | ①現職か異なる職場が決まっていないが正社員化を目指している | 150 | 27 | 3 | 180 |
| | ②現職と異なる職場での正社員化を目指している | 126 | 30 | 2 | 158 |
| | ③現職での正社員化を目指している | 18 | 5 | 0 | 23 |
| | ④在宅・フリーランス | 2 | 1 | 0 | 3 |
| | ⑤スキルの取得・拡大 | 9 | 1 | 0 | 10 |
| | ⑥その他のキャリア目標 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| | 未回答 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | 合計 | 310 | 64 | 5 | 379 |
| 入校者 (修了者) | ①現職か異なる職場が決まっていないが正社員化を目指している | 156 | 23 | 1 | 180 |
| | ②現職と異なる職場での正社員化を目指している | 103 | 23 | 1 | 127 |
| | ③現職での正社員化を目指している | 24 | 1 | 1 | 26 |
| | ④在宅・フリーランス | 4 | 0 | 0 | 4 |
| | ⑤スキルの取得・拡大 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | ⑥その他のキャリア目標 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| | 合計 | 292 | 49 | 3 | 344 |
| 入校者 (未修了者) | ①現職か異なる職場が決まっていないが正社員化を目指している | 89 | 11 | 0 | 100 |
| | ②現職と異なる職場での正社員化を目指している | 68 | 13 | 0 | 81 |
| | ③現職での正社員化を目指している | 23 | 3 | 0 | 26 |
| | ④在宅・フリーランス | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ⑤スキルの取得・拡大 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| | ⑥その他のキャリア目標 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 未回答 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | 合計 | 183 | 27 | 0 | 210 |
| 合計 | ①現職か異なる職場が決まっていないが正社員化を目指している | 395 | 61 | 4 | 460 |
| | ②現職と異なる職場での正社員化を目指している | 297 | 66 | 3 | 366 |
| | ③現職での正社員化を目指している | 65 | 9 | 1 | 75 |
| | ④在宅・フリーランス | 6 | 1 | 0 | 7 |
| | ⑤スキルの取得・拡大 | 13 | 2 | 0 | 15 |
| | ⑥その他のキャリア目標 | 7 | 1 | 0 | 8 |
| | 未回答 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | 合計 | 785 | 140 | 8 | 933 |

※2件未回答

2-5. 申込のきっかけ

(人)

| 修了判定 | | 性別 | | | 合計 |
|-----------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 女性 | 男性 | 無回答 | |
| 未入校者 | ①インターネット経由（ホームページ、バナー、SNSなど） | 268 | 58 | 5 | 331 |
| | ②ハローワークの紹介 | 12 | 1 | 0 | 13 |
| | ③家族や知人からの紹介 | 9 | 1 | 0 | 10 |
| | ④派遣会社からの紹介 | 8 | 2 | 0 | 10 |
| | ⑤メールやメルマガ | 3 | 0 | 0 | 3 |
| | ⑥キャリアコンサルタントからの案内 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ⑦その他（チラシ、ラジオなど） | 10 | 2 | 0 | 12 |
| | 合計 | 310 | 64 | 5 | 379 |
| 入校者（修了者） | ①インターネット経由（ホームページ、バナー、SNSなど） | 247 | 36 | 3 | 286 |
| | ②ハローワークの紹介 | 7 | 0 | 0 | 7 |
| | ③家族や知人からの紹介 | 6 | 2 | 0 | 8 |
| | ④派遣会社からの紹介 | 13 | 2 | 0 | 15 |
| | ⑤メールやメルマガ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | ⑥キャリアコンサルタントからの案内 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| | ⑦その他（チラシ、ラジオなど） | 13 | 9 | 0 | 22 |
| | 合計 | 292 | 49 | 3 | 344 |
| 入校者（未修了者） | ①インターネット経由（ホームページ、バナー、SNSなど） | 158 | 24 | 0 | 182 |
| | ②ハローワークの紹介 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| | ③家族や知人からの紹介 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| | ④派遣会社からの紹介 | 4 | 1 | 0 | 5 |
| | ⑤メールやメルマガ | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | ⑥キャリアコンサルタントからの案内 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ⑦その他（チラシ、ラジオなど） | 12 | 2 | 0 | 14 |
| | 合計 | 183 | 27 | 0 | 210 |
| 合計 | ①インターネット経由（ホームページ、バナー、SNSなど） | 673 | 118 | 8 | 799 |
| | ②ハローワークの紹介 | 23 | 1 | 0 | 24 |
| | ③家族や知人からの紹介 | 19 | 3 | 0 | 22 |
| | ④派遣会社からの紹介 | 25 | 5 | 0 | 30 |
| | ⑤メールやメルマガ | 6 | 0 | 0 | 6 |
| | ⑥キャリアコンサルタントからの案内 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| | ⑦その他（チラシ、ラジオなど） | 35 | 13 | 0 | 48 |
| | 合計 | 785 | 140 | 8 | 933 |

2-6. 非正規雇用を選択している理由

(人)

| 非正規雇用を選択している理由 | | | | | |
|---------------------|---------------------|--------------------|-----|-----|-----------|
| 修了判定 | | 性別 | | | 合計 (人) |
| | | 女性 | 男性 | 無回答 | |
| 未入校者 | ①自分の都合のよい時間に働きたいから | 37 | 10 | 0 | 47 |
| | ②家計の補助・学費等を得たいから | 11 | 0 | 0 | 11 |
| | ③家事・育児・介護等と両立しやすいから | 67 | 4 | 0 | 71 |
| | ④通勤時間が短いから | 4 | 0 | 1 | 5 |
| | ⑤専門的な技能等をいかせるから | 13 | 3 | 0 | 16 |
| | ⑥正規の職員・従業員の仕事がないから | 103 | 25 | 3 | 131 |
| | ⑦その他 | 20 | 7 | 0 | 27 |
| | ※データ無し | 55 | 15 | 1 | 71 |
| | 合計 | 310 | 64 | 5 | 379 |
| (修了者) 入校者 | ①自分の都合のよい時間に働きたいから | 38 | 8 | 0 | 46 |
| | ②家計の補助・学費等を得たいから | 11 | 1 | 0 | 12 |
| | ③家事・育児・介護等と両立しやすいから | 89 | 2 | 1 | 92 |
| | ④通勤時間が短いから | 11 | 2 | 1 | 14 |
| | ⑤専門的な技能等をいかせるから | 10 | 4 | 0 | 14 |
| | ⑥正規の職員・従業員の仕事がないから | 109 | 23 | 0 | 132 |
| | ⑦その他 | 24 | 9 | 1 | 34 |
| | 合計 | 292 | 49 | 3 | 344 |
| | (未修了者) 入校者 | ①自分の都合のよい時間に働きたいから | 22 | 6 | |
| ②家計の補助・学費等を得たいから | | 5 | 2 | | 7 |
| ③家事・育児・介護等と両立しやすいから | | 39 | 1 | | 40 |
| ④通勤時間が短いから | | 4 | 0 | | 4 |
| ⑤専門的な技能等をいかせるから | | 9 | 3 | | 12 |
| ⑥正規の職員・従業員の仕事がないから | | 88 | 11 | | 99 |
| ⑦その他 | | 16 | 4 | | 20 |
| 合計 | | 183 | 27 | | 210 |
| 合計 | | ①自分の都合のよい時間に働きたいから | 97 | 24 | 0 |
| | ②家計の補助・学費等を得たいから | 27 | 3 | 0 | 30 |
| | ③家事・育児・介護等と両立しやすいから | 195 | 7 | 1 | 203 |
| | ④通勤時間が短いから | 19 | 2 | 2 | 23 |
| | ⑤専門的な技能等をいかせるから | 32 | 10 | 0 | 42 |
| | ⑥正規の職員・従業員の仕事がないから | 300 | 59 | 3 | 362 |
| | ⑦その他 | 60 | 20 | 1 | 81 |
| | ※データ無し | 55 | 15 | 1 | 71 |
| | 合計 | 785 | 140 | 8 | 933 |

※データ無し：面接にて聴取したため、面接辞退者、面接欠席者のデータはない。

2-7. 非正規雇用の有無

(人)

| 正規雇用経験の有無 | | | | | |
|---------------|--------|-----|-----|-----|-----|
| 修了判定 | | 性別 | | | 合計 |
| | | 女性 | 男性 | 無回答 | |
| 未入校者 | 有 | 201 | 38 | 4 | 243 |
| | 無 | 53 | 11 | 0 | 64 |
| | 無回答 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | ※データ無し | 55 | 15 | 1 | 71 |
| | 合計 | 310 | 64 | 5 | 379 |
| (修了者) 入校者 | 有 | 242 | 41 | 3 | 286 |
| | 無 | 50 | 8 | 0 | 58 |
| | 合計 | 292 | 49 | 3 | 344 |
| (未修了者) 入校者 | 有 | 156 | 22 | 0 | 178 |
| | 無 | 27 | 5 | 0 | 32 |
| | 合計 | 183 | 27 | 0 | 210 |
| 合計 | 有 | 599 | 101 | 7 | 707 |
| | 無 | 130 | 24 | 0 | 154 |
| | 無回答 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | ※データ無し | 55 | 15 | 1 | 71 |
| | 合計 | 785 | 140 | 8 | 933 |

※データ無し：面接にて聴取したため、面接辞退者、面接欠席者のデータはない。

2-8. 都道府県

(人)

| 都道府県 | | | | | |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 修了判定 | | 性別 | | | 合計 |
| | | 女性 | 男性 | 無回答 | |
| 未入校者 | 北海道 | 8 | 1 | 0 | 9 |
| | 東北 | 14 | 5 | 0 | 19 |
| | 関東 | 130 | 32 | 3 | 165 |
| | 北陸 | 44 | 9 | 0 | 53 |
| | 近畿 | 34 | 7 | 1 | 42 |
| | 中国 | 12 | 1 | 0 | 13 |
| | 四国 | 10 | 0 | 1 | 11 |
| | 九州 | 58 | 9 | 0 | 67 |
| | 合計 | 310 | 64 | 5 | 379 |
| (修了者) 入校者 | 北海道 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| | 東北 | 7 | 2 | 0 | 9 |
| | 関東 | 122 | 27 | 2 | 151 |
| | 北陸 | 40 | 5 | 0 | 45 |
| | 近畿 | 50 | 10 | 1 | 61 |
| | 中国 | 11 | 1 | 0 | 12 |
| | 四国 | 5 | 2 | 0 | 7 |
| | 九州 | 51 | 2 | 0 | 53 |
| | 合計 | 292 | 49 | 3 | 344 |
| (未修了者) 入校者 | 北海道 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| | 東北 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| | 関東 | 83 | 12 | 0 | 95 |
| | 北陸 | 18 | 3 | 0 | 21 |
| | 近畿 | 22 | 5 | 0 | 27 |
| | 中国 | 10 | 1 | 0 | 11 |
| | 四国 | 7 | 0 | 0 | 7 |
| | 九州 | 34 | 6 | 0 | 40 |
| | 合計 | 183 | 27 | 0 | 210 |
| 合計 | 北海道 | 19 | 1 | 0 | 20 |
| | 東北 | 25 | 7 | 0 | 32 |
| | 関東 | 335 | 71 | 5 | 411 |
| | 北陸 | 102 | 17 | 0 | 119 |
| | 近畿 | 106 | 22 | 2 | 130 |
| | 中国 | 33 | 3 | 0 | 36 |
| | 四国 | 22 | 2 | 1 | 25 |
| | 九州 | 143 | 17 | 0 | 160 |
| | 合計 | 785 | 140 | 8 | 933 |

2-9. PC等の貸出希望の有無

(人)

| PC等の貸出希望の有無 | | | | | |
|---------------|-------------|-----|-----|-----|-----|
| 修了判定 | | 性別 | | | 合計 |
| | | 女性 | 男性 | 無回答 | |
| 未入校者 | PC/Wi-Fiの両方 | 57 | 14 | 2 | 73 |
| | PCのみ | 99 | 12 | 2 | 113 |
| | Wi-Fiのみ | 18 | 3 | 0 | 21 |
| | 希望しない | 136 | 35 | 1 | 172 |
| | 合計 | 310 | 64 | 5 | 379 |
| (修了者) 入校者 | PC/Wi-Fiの両方 | 63 | 6 | 1 | 70 |
| | PCのみ | 86 | 5 | 1 | 92 |
| | Wi-Fiのみ | 11 | 0 | 0 | 11 |
| | 希望しない | 132 | 38 | 1 | 171 |
| | 合計 | 292 | 49 | 3 | 344 |
| 未修了者 | PC/Wi-Fiの両方 | 49 | 8 | 0 | 57 |
| | PCのみ | 54 | 3 | 0 | 57 |
| | Wi-Fiのみ | 5 | 2 | 0 | 7 |
| | 希望しない | 75 | 14 | 0 | 89 |
| | 合計 | 183 | 27 | 0 | 210 |
| (未修了者) 入校者 | PC/Wi-Fiの両方 | 169 | 28 | 3 | 200 |
| | PCのみ | 239 | 20 | 3 | 262 |
| | Wi-Fiのみ | 34 | 5 | 0 | 39 |
| | 希望しない | 343 | 87 | 2 | 432 |
| | 合計 | 785 | 140 | 8 | 933 |

2-10. 転職回数

(人)

| 修了判定 | | 転職回数 | | | 合計 |
|--------------|-----|------|----|-----|----|
| | | 性別 | | | |
| | | 女性 | 男性 | 無回答 | |
| 未入校者 | 0 | 71 | 18 | 1 | 90 |
| | 1 | 11 | 6 | 0 | 17 |
| | 2 | 31 | 4 | 0 | 35 |
| | 3 | 55 | 9 | 2 | 66 |
| | 4 | 28 | 2 | 1 | 31 |
| | 5 | 44 | 12 | 0 | 56 |
| | 6 | 17 | 5 | 0 | 22 |
| | 7 | 10 | 1 | 0 | 11 |
| | 8 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| | 9 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | 10 | 16 | 2 | 1 | 19 |
| | 11 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| | 12 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 13 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 15 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | 20 | 4 | 1 | 0 | 5 |
| | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 30 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 50 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| その他 | 9 | 0 | 0 | 9 | |
| 合計 | 310 | 64 | 5 | 379 | |
| 入校者 (修了者) | 0 | 7 | 7 | 0 | 14 |
| | 1 | 22 | 5 | 0 | 27 |
| | 2 | 40 | 5 | 1 | 46 |
| | 3 | 51 | 3 | 1 | 55 |
| | 4 | 46 | 5 | 1 | 52 |
| | 5 | 38 | 7 | 0 | 45 |
| | 6 | 24 | 4 | 0 | 28 |
| | 7 | 17 | 4 | 0 | 21 |
| | 8 | 11 | 1 | 0 | 12 |
| | 9 | 7 | 1 | 0 | 8 |
| | 10 | 16 | 3 | 0 | 19 |
| | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 12 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | 13 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| | 14 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | 15 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 21 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 25 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| その他 | 5 | 0 | 0 | 5 | |
| 合計 | 292 | 49 | 3 | 344 | |

(人)

| | | 転職回数 | | | |
|---------------|----|------|-----|-----|-----|
| 修了判定 | | 性別 | | | 合計 |
| | | 女性 | 男性 | 無回答 | |
| 入校者 (未修了者) | 0 | 10 | 6 | 0 | 16 |
| | 1 | 12 | 2 | 0 | 14 |
| | 2 | 16 | 1 | 0 | 17 |
| | 3 | 34 | 3 | 0 | 37 |
| | 4 | 23 | 3 | 0 | 26 |
| | 5 | 34 | 5 | 0 | 39 |
| | 6 | 14 | 0 | 0 | 14 |
| | 7 | 10 | 2 | 0 | 12 |
| | 8 | 8 | 3 | 0 | 11 |
| | 9 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| | 10 | 11 | 2 | 0 | 13 |
| | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 14 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | 15 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| その他 | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| 合計 | | 183 | 27 | 0 | 210 |
| 合計 | 0 | 88 | 31 | 1 | 120 |
| | 1 | 45 | 13 | 0 | 58 |
| | 2 | 87 | 10 | 1 | 98 |
| | 3 | 140 | 15 | 3 | 158 |
| | 4 | 97 | 10 | 2 | 109 |
| | 5 | 116 | 24 | 0 | 140 |
| | 6 | 55 | 9 | 0 | 64 |
| | 7 | 37 | 7 | 0 | 44 |
| | 8 | 25 | 4 | 0 | 29 |
| | 9 | 15 | 1 | 0 | 16 |
| | 10 | 43 | 7 | 1 | 51 |
| | 11 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| | 12 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | 13 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| | 14 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| | 15 | 5 | 1 | 0 | 6 |
| | 20 | 4 | 1 | 0 | 5 |
| | 21 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 25 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | 30 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 50 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| その他 | 16 | 0 | 0 | 16 | |
| 合計 | | 785 | 140 | 8 | 933 |

※回数以外の記載はすべて”その他”とした

| | | 入校者 (未修了者) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------|------------|---|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 最長勤務期間 | 修了判定 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 合計 | |
| | | 0 | 8 | 9 | 27 | 1 | 24 | 1 | 1 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 7 | 4 | 7 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| | 性別 | 女性 | 0 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 |
| | | 男性 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 合計 | 0 | 1 | 1 | 31 | 1 | 25 | 1 | 1 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 6 | 7 | 4 | 8 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 21 | | |
| | | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 最長勤務期間 | 修了判定 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 合計 | |
| | | 5 | 1 | 6 | 6 | 7 | 92 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 78 | |
| | 性別 | 女性 | 1 | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 5 | 7 | 9 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| | | 男性 | 1 | 8 | 1 | 13 | 4 | 11 | 1 | 1 | 7 | 4 | 9 | 5 | 5 | 0 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | |
| | 無回答 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | |
| 合計 | 7 | 2 | 4 | 10 | 8 | 10 | 7 | 6 | 6 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 93 | | |

2-12-1. 職業選択の優先順位：1位

(人)

| 職業選択の優先順位：1位 | | | | | |
|---------------|-------------|-------|--------|-------|-----|
| 修了判定 | 性別 | | | 合計(人) | |
| | 女性(人) | 男性(人) | 無回答(人) | | |
| 未入校者 | ①業種・職種 | 82 | 9 | 2 | 93 |
| | ②職務内容 | 56 | 19 | 0 | 75 |
| | ③給与 | 25 | 7 | 0 | 32 |
| | ④休日日数 | 14 | 1 | 0 | 15 |
| | ⑤社会的地位 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | ⑥勤務地 | 37 | 10 | 1 | 48 |
| | ⑦勤務時間 | 9 | 0 | 0 | 9 |
| | ⑧ワークライフバランス | 28 | 2 | 1 | 31 |
| | ⑨その他 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| | 無回答 | 55 | 15 | 1 | 71 |
| | 合計 | 310 | 64 | 5 | 379 |
| 入校者 (修了者) | ①業種・職種 | 59 | 13 | 1 | 73 |
| | ②職務内容 | 104 | 22 | 0 | 126 |
| | ③給与 | 21 | 2 | 1 | 24 |
| | ④休日日数 | 13 | 0 | 0 | 13 |
| | ⑤社会的地位 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | ⑥勤務地 | 47 | 10 | 0 | 57 |
| | ⑦勤務時間 | 11 | 0 | 0 | 11 |
| | ⑧ワークライフバランス | 31 | 2 | 0 | 33 |
| | ⑨その他 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| | 無回答 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | 合計 | 292 | 49 | 3 | 344 |
| 入校者 (未修了者) | ①業種・職種 | 37 | 9 | | 46 |
| | ②職務内容 | 60 | 9 | | 69 |
| | ③給与 | 23 | 3 | | 26 |
| | ④休日日数 | 10 | 3 | | 13 |
| | ⑤社会的地位 | 2 | 0 | | 2 |
| | ⑥勤務地 | 32 | 3 | | 35 |
| | ⑦勤務時間 | 8 | 0 | | 8 |
| | ⑧ワークライフバランス | 10 | 0 | | 10 |
| | ⑨その他 | | | | |
| | 無回答 | 1 | 0 | | 1 |
| | 合計 | 183 | 27 | | 210 |
| 合計 | ①業種・職種 | 178 | 31 | 3 | 212 |
| | ②職務内容 | 220 | 50 | 0 | 270 |
| | ③給与 | 69 | 12 | 1 | 82 |
| | ④休日日数 | 37 | 4 | 0 | 41 |
| | ⑤社会的地位 | 4 | 0 | 1 | 5 |
| | ⑥勤務地 | 116 | 23 | 1 | 140 |
| | ⑦勤務時間 | 28 | 0 | 0 | 28 |
| | ⑧ワークライフバランス | 69 | 4 | 1 | 74 |
| | ⑨その他 | 7 | 1 | 0 | 8 |
| | 無回答 | 57 | 15 | 1 | 73 |
| | 合計 | 785 | 140 | 8 | 933 |

※面接にて聴取したため、面接辞退者、面接欠席者のデータはない。また、無回答者も若干名いたため、それらはすべて無回答とした

2-12-2. 職業選択の優先順位：2位

(人)

| 職業選択の優先順位：2位 | | | | | |
|---------------|-------------|-------|--------|-------|-----|
| 修了判定 | 性別 | | | 合計(人) | |
| | 女性(人) | 男性(人) | 無回答(人) | | |
| 未入校者 | ①業種・職種 | 21 | 5 | 0 | 26 |
| | ②職務内容 | 30 | 5 | 0 | 35 |
| | ③給与 | 78 | 13 | 0 | 91 |
| | ④休日日数 | 17 | 4 | 0 | 21 |
| | ⑤社会的地位 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | ⑥勤務地 | 51 | 11 | 3 | 65 |
| | ⑦勤務時間 | 28 | 3 | 1 | 32 |
| | ⑧ワークライフバランス | 11 | 1 | 0 | 12 |
| | ⑨その他 | 7 | 0 | 0 | 7 |
| | 無回答 | 67 | 21 | 1 | 89 |
| | 合計 | 310 | 64 | 5 | 379 |
| 入校者 (修了者) | ①業種・職種 | 25 | 5 | 1 | 31 |
| | ②職務内容 | 58 | 10 | 0 | 68 |
| | ③給与 | 69 | 16 | 0 | 85 |
| | ④休日日数 | 23 | 4 | 0 | 27 |
| | ⑤社会的地位 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | ⑥勤務地 | 82 | 10 | 2 | 94 |
| | ⑦勤務時間 | 10 | 0 | 0 | 10 |
| | ⑧ワークライフバランス | 18 | 2 | 0 | 20 |
| | ⑨その他 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | 無回答 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| | 合計 | 292 | 49 | 3 | 344 |
| 入校者 (未修了者) | ①業種・職種 | 17 | 2 | | 19 |
| | ②職務内容 | 30 | 11 | | 41 |
| | ③給与 | 57 | 7 | | 64 |
| | ④休日日数 | 18 | 1 | | 19 |
| | ⑤社会的地位 | 0 | 1 | | 1 |
| | ⑥勤務地 | 35 | 5 | | 40 |
| | ⑦勤務時間 | 9 | 0 | | 9 |
| | ⑧ワークライフバランス | 11 | 0 | | 11 |
| | ⑨その他 | 1 | 0 | | 1 |
| | 無回答 | 5 | 0 | | 5 |
| | 合計 | 183 | 27 | | 210 |
| 合計 | ①業種・職種 | 63 | 12 | 1 | 76 |
| | ②職務内容 | 118 | 26 | 0 | 144 |
| | ③給与 | 204 | 36 | 0 | 240 |
| | ④休日日数 | 58 | 9 | 0 | 67 |
| | ⑤社会的地位 | 1 | 4 | 0 | 5 |
| | ⑥勤務地 | 168 | 26 | 5 | 199 |
| | ⑦勤務時間 | 47 | 3 | 1 | 51 |
| | ⑧ワークライフバランス | 40 | 3 | 0 | 43 |
| | ⑨その他 | 10 | 0 | 0 | 10 |
| | 無回答 | 76 | 21 | 1 | 98 |
| | 合計 | 785 | 140 | 8 | 933 |

※面接にて聴取したため、面接辞退者、面接欠席者のデータはない。また、無回答者も若干名いたため、それらはすべて無回答とした

2-12-3. 職業選択の優先順位：3位

(人)

| 職業選択の優先順位：3位 | | | | | |
|--------------|-------------|-------|--------|-------|-----|
| 修了判定 | 性別 | | | 合計(人) | |
| | 女性(人) | 男性(人) | 無回答(人) | | |
| 未入校者 | ①業種・職種 | 6 | 3 | 0 | 9 |
| | ②職務内容 | 30 | 7 | 1 | 38 |
| | ③給与 | 44 | 11 | 3 | 58 |
| | ④休日日数 | 31 | 2 | 0 | 33 |
| | ⑤社会的地位 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | ⑥勤務地 | 75 | 9 | 0 | 84 |
| | ⑦勤務時間 | 23 | 4 | 0 | 27 |
| | ⑧ワークライフバランス | 19 | 4 | 0 | 23 |
| | ⑨その他 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | 無回答 | 80 | 22 | 1 | 103 |
| 合計 | 310 | 64 | 5 | 379 | |
| 入校者(修了者) | ①業種・職種 | 9 | 5 | 0 | 14 |
| | ②職務内容 | 26 | 4 | 0 | 30 |
| | ③給与 | 76 | 16 | 2 | 94 |
| | ④休日日数 | 53 | 8 | 1 | 62 |
| | ⑤社会的地位 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | ⑥勤務地 | 73 | 10 | 0 | 83 |
| | ⑦勤務時間 | 15 | 3 | 0 | 18 |
| | ⑧ワークライフバランス | 24 | 1 | 0 | 25 |
| | ⑨その他 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | 無回答 | 14 | 2 | 0 | 16 |
| 合計 | 292 | 49 | 3 | 344 | |
| 入校者(未修了者) | ①業種・職種 | 9 | 2 | | 11 |
| | ②職務内容 | 18 | 4 | | 22 |
| | ③給与 | 36 | 6 | | 42 |
| | ④休日日数 | 32 | 5 | | 37 |
| | ⑤社会的地位 | 1 | 0 | | 1 |
| | ⑥勤務地 | 47 | 8 | | 55 |
| | ⑦勤務時間 | 14 | 1 | | 15 |
| | ⑧ワークライフバランス | 12 | 1 | | 13 |
| | ⑨その他 | 1 | 0 | | 1 |
| | 無回答 | 13 | 0 | | 13 |
| 合計 | 183 | 27 | | 210 | |
| 合計 | ①業種・職種 | 24 | 10 | 0 | 34 |
| | ②職務内容 | 74 | 15 | 1 | 90 |
| | ③給与 | 156 | 33 | 5 | 194 |
| | ④休日日数 | 116 | 15 | 1 | 132 |
| | ⑤社会的地位 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| | ⑥勤務地 | 195 | 27 | 0 | 222 |
| | ⑦勤務時間 | 52 | 8 | 0 | 60 |
| | ⑧ワークライフバランス | 55 | 6 | 0 | 61 |
| | ⑨その他 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| | 無回答 | 107 | 24 | 1 | 132 |
| 合計 | 785 | 140 | 8 | 933 | |

※面接にて聴取したため、面接辞退者、面接欠席者のデータはない。また、無回答者も若干名いたため、それらはすべて無回答とした

③訓練状況

3-1. 受講申込・入校・修了状況

| 実施方法【訓練パターン別】 | | 実施時間 | 定員 | 申込者総件数 | 入校者 | (男性/無回答/女性) | | 修了者 | 中止者 | 未修了 | 修了率 | |
|----------------|-------------------------|--------------|-----|--------|-----|-------------|---|------|-----|-----|--------|-------|
| UI/UX デザイン科 | e-ラーニング | — | 400 | 717 | 355 | 46 | 2 | 307 | 10 | 123 | 62.5% | |
| | 同時双方向通信訓練 +e-ラーニング訓練 | 平日夜間 | 80 | 130 | 73 | 6 | 1 | 66 | 7 | 22 | 60.3% | |
| | | 土日祝日 | 80 | 84 | 69 | 13 | 0 | 56 | 7 | 22 | 58.0% | |
| | スクーリング訓練 +e-ラーニング訓練 | 平日夜間 | 80 | 17 | 20 | 3 | 0 | 17 | 1 | 6 | 65.0% | |
| | | 土日祝日 | 80 | 30 | 37 | 8 | 0 | 29 | 6 | 6 | 67.6% | |
| | 合計 | | 720 | 978 | 554 | 76 | 3 | 475 | 31 | 179 | 62.1% | |
| <hr/> | | | | | | | | | | | | |
| 訓練コース名 | | 実施方法【訓練コース別】 | 定員 | 申込者総件数 | 入校者 | (男性/無回答/女性) | | 修了者 | 中止者 | 未修了 | 修了率 | |
| UI/UX デザイン科 | e-ラーニング訓練 | | 100 | 204 | 101 | (10 | | 91) | 2 | 29 | 69.3% | |
| | 同時双方向通信訓練 +e-ラーニング訓練 | | 20 | 47 | 20 | (1 | 1 | 18) | 2 | 3 | 75.0% | |
| | | | 20 | 39 | 20 | (3 | | 17) | 1 | 3 | 80.0% | |
| | スクーリング訓練 +e-ラーニング訓練 | | 20 | 10 | 7 | (0 | | 7) | 1 | 1 | 71.4% | |
| | | | 20 | 19 | 15 | (3 | | 12) | 4 | 1 | 66.7% | |
| 経理事務科 | e-ラーニング訓練 | | 100 | 188 | 97 | (3 | | 94) | 3 | 49 | 46.4% | |
| | 同時双方向通信訓練 +e-ラーニング訓練 | | 20 | 45 | 18 | (1 | | 17) | 2 | 7 | 50.0% | |
| | | | 20 | 29 | 16 | (1 | | 15) | 4 | 6 | 37.5% | |
| | スクーリング訓練 +e-ラーニング訓練 | | 20 | 3 | 2 | (0 | | 2) | 2 | 0 | 100.0% | |
| | | | 20 | 4 | 4 | (0 | | 4) | 4 | 0 | 100.0% | |
| ソフトウエア 開発科 | e-ラーニング訓練 | | 100 | 242 | 97 | (24 | 2 | 71) | 4 | 27 | 68.0% | |
| | 同時双方向通信訓練 +e-ラーニング訓練 | | 20 | 27 | 20 | (4 | | 16) | 1 | 8 | 55.0% | |
| | | | 20 | 11 | 18 | (6 | | 12) | 2 | 6 | 55.6% | |
| | スクーリング訓練 +e-ラーニング訓練 | | 20 | 3 | 11 | (3 | | 8) | 6 | 5 | 54.5% | |
| | | | 20 | 5 | 18 | (5 | | 13) | 11 | 5 | 61.1% | |
| 営業事務科 | e-ラーニング訓練 | | 100 | 83 | 60 | (9 | | 51) | 1 | 18 | 68.3% | |
| | 同時双方向通信訓練 +e-ラーニング訓練 | | 20 | 11 | 15 | (0 | | 15) | 9 | 2 | 4 | 60.0% |
| | | | 20 | 5 | 15 | (3 | | 12) | 8 | 0 | 7 | 53.3% |
| | スクーリング訓練 +e-ラーニング訓練 | | 20 | 1 | 0 | (0 | | 0) | | | | |
| | | | 20 | 2 | 0 | (0 | | 0) | | | | |
| | | 合計 | 720 | 978 | 554 | (76 | 3 | 475) | 31 | 179 | 62.1% | |

※営業事務科[スクーリング訓練]は入校者辞退のため未開講

3-1-1. eラーニング訓練受講割合（コース別）

(人)

| コース別 | | | | 受講割合 | | | | | 合計 | |
|------------------------|------------------------|----------|-------|--------------|-------------|-------------|-------------|----------|-----|----|
| | | | | 80%～ 100% | 60%～ 80% | 40%～ 60% | 20%～ 40% | ～ 20% | | |
| UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 確認テスト | 不合格 | 4 | 5 | 6 | 6 | 10 | 31 | |
| | | 判定 | 合格 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 | |
| | | 合計 | | 74 | 5 | 6 | 6 | 10 | 101 | |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 確認テスト | 不合格 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| | | 判定 | 合格 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | |
| | | 合計 | | 17 | 0 | 1 | 1 | 1 | 20 | |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 確認テスト | 不合格 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | |
| | | 判定 | 合格 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | |
| | | 合計 | | 17 | 0 | 0 | 0 | 3 | 20 | |
| | スクーリング訓 練 (平日夜間) | 確認テスト | 不合格 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| | | 判定 | 合格 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | |
| | | 合計 | | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 | |
| | スクーリング訓 練 (土日祝日) | 確認テスト | 不合格 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 5 | |
| | | 判定 | 合格 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | |
| | | 合計 | | 10 | 3 | 0 | 0 | 2 | 15 | |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 確認テスト | 不合格 | 3 | 6 | 6 | 14 | 23 | 52 |
| | | | 判定 | 合格 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 |
| | | | 合計 | | 48 | 6 | 6 | 14 | 23 | 97 |
| 同時双方向訓練 (平日夜間) | | 確認テスト | 不合格 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 5 | |
| | | 判定 | 合格 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | |
| | | 合計 | | 14 | 0 | 3 | 1 | 0 | 18 | |
| 同時双方向訓練 (土日祝日) | | 確認テスト | 不合格 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | |
| | | 判定 | 合格 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | |
| | | 合計 | | 8 | 1 | 2 | 2 | 3 | 16 | |
| スクーリング訓 練 (平日夜間) | | 確認テスト | 不合格 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 判定 | 合格 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| | | 合計 | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| スクーリング訓 練 (土日祝日) | | 確認テスト | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 判定 | 合格 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | |
| | | 合計 | | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------|-------|-----|----|----|----|-----|-----|----|
| ソフトウェア開発科 | eラーニング訓練 | 確認テスト | 不合格 | 1 | 0 | 3 | 0 | 26 | 30 |
| | | 判定 | 合格 | 66 | 1 | 0 | 0 | 0 | 67 |
| | | 合計 | | 67 | 1 | 3 | 0 | 26 | 97 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 確認テスト | 不合格 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 7 |
| | | 判定 | 合格 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| | | 合計 | | 13 | 0 | 3 | 0 | 4 | 20 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 確認テスト | 不合格 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| | | 判定 | 合格 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| | | 合計 | | 12 | 0 | 2 | 0 | 4 | 18 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 確認テスト | 不合格 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 |
| | | 判定 | 合格 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| | | 合計 | | 7 | 0 | 1 | 0 | 3 | 11 |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | 確認テスト | 不合格 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | |
| | 判定 | 合格 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | |
| | 合計 | | 13 | 0 | 0 | 0 | 5 | 18 | |
| 営業事務科 | eラーニング訓練 | 確認テスト | 不合格 | 1 | 3 | 2 | 2 | 11 | 19 |
| | | 判定 | 合格 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| | | 合計 | | 42 | 3 | 2 | 2 | 11 | 60 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 確認テスト | 不合格 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | | 判定 | 合格 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| | | 合計 | | 9 | 0 | 0 | 0 | 6 | 15 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 確認テスト | 不合格 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| | | 判定 | 合格 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| | | 合計 | | 11 | 1 | 0 | 2 | 1 | 15 |
| 合計 | 確認テスト | 不合格 | 14 | 19 | 31 | 28 | 102 | 194 | |
| | 判定 | 合格 | 359 | 1 | 0 | 0 | 0 | 360 | |
| | 合計 | | 373 | 20 | 31 | 28 | 102 | 554 | |

※営業事務科[スクーリング訓練]は合格者辞退のため未開講。

3-1-2. eラーニング訓練受講割合（訓練分類別）

（人）

| 訓練分類別 | | | 受講割合 | | | | | 合計 |
|--------------------|-------|-----|--------------|-------------|-------------|-------------|------|-----|
| | | | 80%～ 100% | 60%～ 80% | 40%～ 60% | 20%～ 40% | ～20% | |
| eラーニング訓練 | 確認テスト | 未修了 | 9 | 14 | 17 | 22 | 70 | 132 |
| | 判定 | 修了 | 222 | 1 | 0 | 0 | 0 | 223 |
| | 合計 | | 231 | 15 | 17 | 22 | 70 | 355 |
| 同時双方向訓練 （平日夜間） | 確認テスト | 未修了 | 3 | 0 | 7 | 2 | 11 | 23 |
| | 判定 | 修了 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| | 合計 | | 53 | 0 | 7 | 2 | 11 | 73 |
| 同時双方向訓練 （土日祝日） | 確認テスト | 未修了 | 2 | 2 | 4 | 4 | 11 | 23 |
| | 判定 | 修了 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 |
| | 合計 | | 48 | 2 | 4 | 4 | 11 | 69 |
| スクーリング訓練 （平日夜間） | 確認テスト | 未修了 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 6 |
| | 判定 | 修了 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| | 合計 | | 14 | 0 | 3 | 0 | 3 | 20 |
| スクーリング訓練 （土日祝日） | 確認テスト | 未修了 | 0 | 3 | 0 | 0 | 7 | 10 |
| | 判定 | 修了 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 |
| | 合計 | | 27 | 3 | 0 | 0 | 7 | 37 |
| 合計 | 確認テスト | 未修了 | 14 | 19 | 31 | 28 | 102 | 194 |
| | 判定 | 修了 | 359 | 1 | 0 | 0 | 0 | 360 |
| | 合計 | | 373 | 20 | 31 | 28 | 102 | 554 |

3-2-1. 同時双方向通信・スクーリング訓練受講割合（コース別）

(人)

| コース別 | | | | | 受講割合 | | | | | 合計 |
|--------------------|---------------------|---------|---------|-----|--------------|-------------|-------------|-------------|----------|----|
| | | | | | 80%~ 100% | 60%~ 80% | 40%~ 60% | 20%~ 40% | ~ 20% | |
| UI/UX デザイン科 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| | | 修了者 | 確認テスト判定 | 合格 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| | | 合計 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| | | | | 合格 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| | | 合計 | | | 15 | 0 | 1 | 1 | 3 | 20 |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | | 合格 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | 修了者 | 確認テスト判定 | 合格 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| | | 合計 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | | 合格 | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| | 合計 | | | 16 | 1 | 0 | 0 | 3 | 20 | |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | | 修了者 | 確認テスト判定 | 合格 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | | 合計 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | | | | 合格 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | | 合計 | | | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 | |
| | 修了者 | 確認テスト判定 | 合格 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | |
| | 合計 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 | |
| | | | 合格 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | |
| | 合計 | | | 10 | 0 | 0 | 1 | 4 | 15 | |

| コース別 | | | | | 受講割合 | | | | | 合計 |
|-------|---------------------|------|---------|-----|--------------|-------------|-------------|-------------|----------|----|
| | | | | | 80%- 100% | 60%- 80% | 40%- 60% | 20%- 40% | - 20% | |
| 経理事務科 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| | | | | 合格 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| | | 修了者 | 確認テスト判定 | 合格 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| | | | | 合計 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| | | 合計 | 確認テスト判定 | 合格 | 9 | 3 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| | 合計 | | | 10 | 3 | 1 | 0 | 4 | 18 | |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 10 |
| | | | | 合格 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | | 修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 10 |
| | | | | 合格 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | | 合計 | 合計 | 7 | 0 | 1 | 0 | 8 | 16 | |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | 合計 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 修了者 | 確認テスト判定 | 合格 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | | | 合計 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | 合計 | 確認テスト判定 | 合格 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | | | 合計 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | 合格 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | 修了者 | 確認テスト判定 | 合格 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 合計 | | | | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | |
| 合計 | 合計 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | | | |

| コース別 | | | | | 受講割合 | | | | | 合計 |
|--------------------|---------------------|---------|---------|-----|--------------|-------------|-------------|-------------|----------|----|
| | | | | | 80%- 100% | 60%- 80% | 40%- 60% | 20%- 40% | - 20% | |
| ソフトウェア開発科 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| | | | | 合格 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | | 修了者 | 確認テスト判定 | 合格 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| | | | | 合計 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| | | 合計 | 確認テスト判定 | 合格 | 11 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 |
| | 合計 | | | 12 | 0 | 3 | 2 | 3 | 20 | |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 6 |
| | | | | 合格 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | 修了者 | 確認テスト判定 | 合格 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| | | | | 合計 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 6 |
| | | 合計 | 確認テスト判定 | 合格 | 10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| | 合計 | | | 11 | 1 | 1 | 2 | 3 | 18 | |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | 合格 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | 修了者 | 確認テスト判定 | 合格 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | | | | 合計 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 合計 | | 確認テスト判定 | 合格 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | |
| | 合計 | | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 | | |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 | |
| | | | 合格 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | |
| | 修了者 | 確認テスト判定 | 合格 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | |
| | | | 合計 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 | |
| | 合計 | 確認テスト判定 | 合格 | 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 | |
| 合計 | | | 11 | 1 | 0 | 1 | 5 | 18 | | |

| コース別 | | | | | 受講割合 | | | | | 合計 |
|-------|---------------------|---------|---------|-----|--------------|-------------|-------------|-------------|----------|----|
| | | | | | 80%- 100% | 60%- 80% | 40%- 60% | 20%- 40% | - 20% | |
| 営業事務科 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 6 |
| | | 修了者 | 確認テスト判定 | 合格 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| | | 合計 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 6 |
| | | | | 合格 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| | 合計 | | | | 9 | 1 | 0 | 1 | 4 | 15 |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 4 |
| | | | | 合格 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| | | 修了者 | 確認テスト判定 | 合格 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| | | 合計 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 4 |
| | | | | 合格 | 8 | 2 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 合計 | | | | 8 | 3 | 0 | 0 | 4 | 15 | |
| 合計 | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 4 | 4 | 5 | 8 | 41 | 62 | |
| | | | 合格 | 0 | 8 | 4 | 1 | 2 | 15 | |
| | 修了者 | 確認テスト判定 | 合格 | 122 | 0 | 0 | 0 | 0 | 122 | |
| | 合計 | 確認テスト判定 | 不合格 | 4 | 4 | 5 | 8 | 41 | 62 | |
| | | | 合格 | 122 | 8 | 4 | 1 | 2 | 137 | |
| 合計 | | | | 126 | 12 | 9 | 9 | 43 | 199 | |

※営業事務科[スクーリング訓練]は合格者辞退のため未開講。

3-2-2. 同時双方向通信・スクーリング訓練受講割合（訓練分類別）

(人)

| 訓練分類別 | | | | 受講割合 | | | | | 合計 |
|---------------------|------|---------|-----|--------------|-------------|-------------|-------------|----------|-----|
| | | | | 80%~ 100% | 60%~ 80% | 40%~ 60% | 20%~ 40% | ~ 20% | |
| 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 2 | 1 | 3 | 3 | 14 | 23 |
| | | | 合格 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 6 |
| | 修了者 | 確認テスト判定 | 合格 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| | | | 合計 | 46 | 4 | 5 | 4 | 14 | 73 |
| | 合計 | 確認テスト判定 | 不合格 | 2 | 1 | 3 | 3 | 14 | 23 |
| | | | 合格 | 44 | 3 | 2 | 1 | 0 | 50 |
| 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 2 | 1 | 1 | 2 | 17 | 23 |
| | | | 合格 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| | 修了者 | 確認テスト判定 | 合格 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| | | | 合計 | 42 | 5 | 2 | 2 | 18 | 69 |
| | 合計 | 確認テスト判定 | 不合格 | 2 | 1 | 1 | 2 | 17 | 23 |
| | | | 合格 | 40 | 4 | 1 | 0 | 1 | 46 |
| スクーリング訓練 (平日夜間) | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | | | 合格 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | 修了者 | 確認テスト判定 | 合格 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| | | | 合計 | 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 20 |
| | 合計 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | | | 合格 | 13 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 10 |
| | | | 合格 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | 修了者 | 確認テスト判定 | 合格 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 |
| | | | 合計 | 25 | 1 | 0 | 2 | 9 | 37 |
| | 合計 | 確認テスト判定 | 不合格 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 10 |
| | | | 合格 | 25 | 1 | 0 | 0 | 1 | 27 |
| 合計 | 未修了者 | 確認テスト判定 | 不合格 | 4 | 4 | 5 | 8 | 41 | 62 |
| | | | 合格 | 0 | 8 | 4 | 1 | 2 | 15 |
| | 修了者 | 確認テスト判定 | 合格 | 122 | 0 | 0 | 0 | 0 | 122 |
| | | | 合計 | 126 | 12 | 9 | 9 | 43 | 199 |
| | 合計 | 確認テスト判定 | 不合格 | 4 | 4 | 5 | 8 | 41 | 62 |
| | | | 合格 | 122 | 8 | 4 | 1 | 2 | 137 |
| 合計 | | | | 126 | 12 | 9 | 9 | 43 | 199 |

3-3-1. 伴走支援回数 (コース別)

(人)

| コース別 | 伴走支援回数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 合計 | |
|----------------|------------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | | 3 | 9 | 16 | 22 | 15 | 2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 15 |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | 1 | | 6 | 7 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 16 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | | 2 | | 1 | 2 | | | | | | | | 5 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | | 2 | | 7 | 1 | | | | | | | | | | 10 |
| 経営事務科 | eラーニング訓練 | | | | | 4 | 1 | 10 | 24 | 5 | 1 | | | | | | | | | | | 45 |
| | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | | 1 | 2 | 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 9 |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | eラーニング訓練 | 4 | 7 | 3 | 7 | 7 | 9 | 4 | 3 | 4 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| ソフトウェア 開発科 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 1 | | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | 2 | | | | 1 | | | | | | | 11 |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | 1 | | 3 | 2 | | 1 | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | 10 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | 1 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 6 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 3 | 2 | 1 | | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | 11 |
| 営業事務科 | eラーニング訓練 | | | | | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | 41 |
| | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | | 1 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | 9 |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | 4 | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | 8 |
| | 合計 | 8 | 13 | 13 | 33 | 56 | 52 | 47 | 46 | 21 | 21 | 9 | 13 | 4 | 4 | 3 | | 1 | | | | 344 |

修了者

| コース別 | 伴走支援回数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 合計 |
|-----------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| UI/UX デザイナー科 | eラーニング訓練 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 31 |
| | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 経理事務科 | eラーニング訓練 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 52 |
| | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 31 |
| | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 営業事務科 | eラーニング訓練 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 19 |
| | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 210 | |

未修了者

| コース別 | 伴走支援回数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 合計 | |
|----------------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 19 |
| UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 101 | |
| | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 経営事務科 | eラーニング訓練 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 97 | |
| | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | |
| | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 営業事務科 | eラーニング訓練 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 60 | |
| | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 合計 | 14 | 19 | 22 | 54 | 97 | 69 | 64 | 71 | 27 | 28 | 15 | 19 | 10 | 13 | 5 | 3 | 6 | 10 | 6 | 2 | 554 |

3-3-2. 伴走支援回数 (訓練分類別)

(人)

| 訓練分類別 | 伴走支援回数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 合計 | | |
|----------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 19 | |
| eラーニング訓練 | 4 | 10 | 8 | 19 | 32 | 36 | 33 | 34 | 14 | 8 | 8 | 8 | 2 | 4 | 1 | | 1 | | | | 222 | |
| | 1 | | 2 | 5 | 11 | 7 | 7 | 5 | 3 | 2 | | | | | 1 | | | | | | 44 | |
| | | 1 | 1 | 3 | 12 | 8 | 6 | 5 | 2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | 40 | |
| | | | | 1 | 2 | | 1 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | | | | | | | | 13 | |
| | | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | | | 8 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 25 | |
| 合計 | 8 | 13 | 13 | 33 | 56 | 52 | 47 | 46 | 21 | 21 | 9 | 13 | 4 | 4 | 3 | | 1 | | | 344 | | |
| eラーニング訓練 | 1 | 3 | 5 | 14 | 32 | 9 | 8 | 15 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 7 | 1 | 1 | 5 | 8 | 5 | 2 | 133 | |
| | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 1 | | 1 | | | | 29 | | |
| | | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 29 | |
| | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 2 | | 1 | 1 | | | | | | 7 | |
| | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 3 | 3 | | | | | | | | 1 | | 1 | | 12 | |
| 合計 | 6 | 6 | 9 | 21 | 41 | 17 | 17 | 25 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 9 | 2 | 3 | 6 | 9 | 6 | 2 | 210 | |
| eラーニング訓練 | 5 | 13 | 13 | 33 | 64 | 45 | 41 | 49 | 17 | 11 | 10 | 12 | 7 | 11 | 2 | 1 | 5 | 9 | 5 | 2 | 355 | |
| | 5 | 1 | 4 | 7 | 14 | 12 | 9 | 7 | 4 | 3 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 1 | | | | 73 | |
| | | 2 | 3 | 7 | 17 | 11 | 9 | 9 | 3 | 4 | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | 69 | |
| | | | | 1 | 2 | | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | | | | | | | | 20 |
| | | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | | 8 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | | 37 |
| 合計 | 14 | 19 | 22 | 54 | 97 | 69 | 64 | 71 | 27 | 28 | 15 | 19 | 10 | 13 | 5 | 3 | 6 | 10 | 6 | 2 | 554 | |

3-4-1. キャリアコンサルティング回数（コース別）

(人)

| コース別 | | キャリアコンサルティング回数 | | | | | 合計 | |
|------|----------------|-----------------|----|----|----|-----|----|-----|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 9 | 34 | 26 | 1 | | 70 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 1 | 5 | 5 | 4 | | 15 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 16 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | | | | 5 | | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | | | 1 | 9 | | 10 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 5 | 3 | 15 | 22 | | 45 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | | 1 | | 8 | | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 2 | 1 | 3 | | | 6 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | | | | 2 | | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | | | | 4 | | 4 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 2 | 3 | 8 | 53 | | 66 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | | | 1 | 10 | | 11 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | | | | 10 | | 10 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | | | 2 | 4 | | 6 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | | 1 | 1 | 9 | | 11 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | | 2 | 6 | 33 | | 41 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | | | | 9 | | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | | | 1 | 7 | | 8 |
| | 合計 | | 20 | 55 | 73 | 194 | 2 | 344 |

| コース別 | | キャリアコンサルティング回数 | | | | | 合計 | |
|------------------|----------------|-----------------|-----|----|----|----|----|-----|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 未 修 了 者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 22 | 8 | 1 | | | 31 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 3 | 1 | 1 | | | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 3 | 1 | | | | 4 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 1 | 1 | | | | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 4 | 1 | | | | 5 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 30 | 5 | 8 | 9 | | 52 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 3 | 1 | 1 | 4 | | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 9 | 1 | | | | 10 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | | | | | | |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | | | | | | |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 9 | 4 | 8 | 10 | | 31 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 2 | 1 | 1 | 5 | | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 2 | 2 | 3 | | 8 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 1 | 1 | 2 | 1 | | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 4 | | | 3 | | 7 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 5 | 3 | 5 | 6 | | 19 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 2 | 1 | 1 | 2 | | 6 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 2 | | 2 | 3 | | 7 |
| | 合計 | | 101 | 31 | 32 | 46 | | 210 |

| コース別 | | キャリアコンサルティング回数 | | | | | 合計 | |
|------|----------------|-----------------|-----|----|-----|-----|----|-----|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 31 | 42 | 27 | 1 | | 101 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 4 | 6 | 6 | 4 | | 20 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 4 | 6 | 4 | 4 | 2 | 20 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 1 | 1 | | 5 | | 7 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 4 | 1 | 1 | 9 | | 15 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 35 | 8 | 23 | 31 | | 97 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 3 | 2 | 1 | 12 | | 18 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 11 | 2 | 3 | | | 16 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | | | | 2 | | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | | | | 4 | | 4 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 11 | 7 | 16 | 63 | | 97 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 2 | 1 | 2 | 15 | | 20 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 2 | 2 | 13 | | 18 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 1 | 1 | 4 | 5 | | 11 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 4 | 1 | 1 | 12 | | 18 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 5 | 5 | 11 | 39 | | 60 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 2 | 1 | 1 | 11 | | 15 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 2 | | 3 | 10 | | 15 |
| | | 合計 | 121 | 86 | 105 | 240 | 2 | 554 |

3-4-2. キャリアコンサルティング回数（訓練分類別）

(人)

| 訓練分類別 | | キャリアコンサルティング回数 | | | | | 合計 |
|-------|-----------------|----------------|----|-----|-----|---|-----|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 修了者 | eラーニング訓練 | 16 | 42 | 55 | 109 | | 222 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 1 | 6 | 6 | 31 | | 44 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 3 | 6 | 8 | 21 | 2 | 40 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | | | 2 | 11 | | 13 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | | 1 | 2 | 22 | | 25 |
| | 合計 | 20 | 55 | 73 | 194 | 2 | 344 |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 66 | 20 | 22 | 25 | | 133 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 10 | 4 | 4 | 11 | | 29 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 15 | 4 | 4 | 6 | | 29 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 8 | 1 | | 3 | | 12 |
| | 合計 | 101 | 31 | 32 | 46 | | 210 |
| 合計 | eラーニング訓練 | 82 | 62 | 77 | 134 | | 355 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 11 | 10 | 10 | 42 | | 73 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 18 | 10 | 12 | 27 | 2 | 69 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 2 | 2 | 4 | 12 | | 20 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 8 | 2 | 2 | 25 | | 37 |
| | 合計 | 121 | 86 | 105 | 240 | 2 | 554 |

④各種アンケート結果

4-1 訓練開始時アンケート結果

1.1 [2. ①]現在の仕事に対する意欲

(人)

| 現在の仕事に対する意欲 (コース別) | | 全くない | | | | 非常にある | | 合計 | |
|--------------------|----------------|------------------|----------|----|----|-------|----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 3 | 7 | 17 | 21 | 14 | 8 | 70 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | 1 | 2 | 8 | 1 | 3 | 15 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 1 | | 5 | 5 | 2 | 3 | 16 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 1 | | 1 | | 2 | 1 | 5 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | | 10 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | | 5 | 9 | 15 | 11 | 5 | 45 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | 1 | | 1 | 5 | 2 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | 2 | 1 | 2 | | 1 | 6 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | 1 | | 1 | | | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | 3 | | 1 | | 4 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 3 | 2 | 6 | 13 | 21 | 19 | 64 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 11 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 1 | | | 4 | 3 | 2 | 10 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 1 | | | 1 | 2 | 1 | 5 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | 3 | 3 | | 5 | 11 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 2 | 1 | 8 | 5 | 7 | 13 | 36 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 1 | | 2 | 3 | 1 | 2 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 |
| | 合計 | | 16 | 22 | 63 | 87 | 79 | 69 | 336 |
| | 未修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | | | 2 | 3 | 5 | 5 |
| 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | | | | | 1 | | 1 | 2 |
| 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | 1 | | | | | | 1 |
| スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | |
| 経理事務科 | | eラーニング訓練 | 2 | 2 | 5 | 3 | 10 | 4 | 26 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | 3 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| ソフトウェア 開発科 | | eラーニング訓練 | | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 12 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | 1 | 2 | 1 | 4 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | 1 | | 2 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | 2 | 2 | | | 4 |
| 営業事務科 | | eラーニング訓練 | 1 | | 2 | 3 | 3 | 1 | 10 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | | 1 | | 1 | | 2 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 合計 | | 4 | 3 | 22 | 21 | 29 | 21 | 100 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|-----------------|----|----|-----|-----|----|-----|----|
| 合計 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 3 | 7 | 19 | 24 | 19 | 13 | 85 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | | 1 | 2 | 9 | 1 | 4 | 17 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 2 | | 5 | 5 | 2 | 3 | 17 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 1 | | 1 | | 2 | 1 | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | | 10 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 2 | 7 | 14 | 18 | 21 | 9 | 71 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | | 1 | 2 | 3 | 7 | 3 | 16 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | | 2 | 1 | 2 | | 4 | 9 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | | 1 | | 1 | | | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | | | 3 | | 1 | | 4 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 3 | 3 | 11 | 14 | 25 | 20 | 76 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 1 | 1 | 3 | 3 | 7 | 2 | 17 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | | | 5 | 5 | 3 | 14 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 1 | | | 2 | 2 | 3 | 8 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | | | 5 | 5 | | 5 | 15 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 3 | 1 | 10 | 8 | 10 | 14 | 46 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 1 | | 3 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | | | 4 | 3 | 2 | 4 | 13 |
| 合計 | | 20 | 25 | 85 | 108 | 108 | 90 | 436 | |

(人)

| 現在の仕事に対する意欲（訓練分類別） | | 全くない | | | 非常にある | | | 合計 |
|--------------------|-----------------|------|----|----|-------|-----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | eラーニング訓練 | 8 | 15 | 40 | 54 | 53 | 45 | 215 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 2 | 3 | 6 | 13 | 12 | 8 | 44 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 2 | 2 | 8 | 12 | 7 | 9 | 40 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 12 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 2 | 1 | 8 | 6 | 3 | 5 | 25 |
| | 合計 | 16 | 22 | 63 | 87 | 79 | 69 | 336 |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 3 | 3 | 14 | 10 | 22 | 11 | 63 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 4 | 5 | 5 | 3 | 17 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 5 | 13 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | 合計 | 4 | 3 | 22 | 21 | 29 | 21 | 100 |
| 合計 | eラーニング訓練 | 11 | 18 | 54 | 64 | 75 | 56 | 278 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 2 | 3 | 10 | 18 | 17 | 11 | 61 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 3 | 2 | 10 | 15 | 9 | 14 | 53 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 2 | 1 | 10 | 8 | 3 | 5 | 29 |
| | 合計 | 20 | 25 | 85 | 108 | 108 | 90 | 436 |

2.1 [2. ②]新しい仕事にチャレンジする意欲

(人)

| 新しい仕事にチャレンジする意欲 (コース別) | | 無回答 | 全くない | | | | 非常にある | | | 合計 |
|------------------------|----------------|------------------|----------|---|---|----|-------|-----|-----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 1 | 4 | 16 | 26 | 23 | 70 |
| | | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 7 | 15 |
| | | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 8 | 16 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 | 10 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 19 | 11 | 45 |
| | | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 | 22 | 29 | 64 |
| | | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 7 | 11 |
| | | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 3 | 10 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 11 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 14 | 11 | 36 |
| | | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 9 |
| | | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 8 |
| | 合計 | | 1 | 5 | 4 | 13 | 62 | 120 | 131 | 336 |
| | 未修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 経理事務科 | | eラーニング訓練 | | 0 | 2 | 2 | 5 | 10 | 7 | 26 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 7 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ソフトウェア 開発科 | | eラーニング訓練 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 7 | 12 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 6 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 営業事務科 | | eラーニング訓練 | | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 4 | 10 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| 合計 | | | 0 | 4 | 6 | 22 | 31 | 37 | 100 | |

| 新しい仕事にチャレンジする意欲（コース別） | | 無回答 | 全くない | | | | 非常にある | | | 合計 |
|-----------------------|----------------|----------------|------|---|----|----|-------|-----|-----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 2 | 6 | 19 | 30 | 28 | 85 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 | 7 | 17 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 | 8 | 17 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 | 10 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 3 | 3 | 16 | 29 | 18 | 71 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | 5 | 16 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 9 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 26 | 36 | 76 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 9 | 17 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 5 | 14 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 5 | 8 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 11 | 15 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | 16 | 15 | 46 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 4 | 11 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 7 | 13 |
| 合計 | | 1 | 5 | 8 | 19 | 84 | 151 | 168 | 436 | |

(人)

| 新しい仕事にチャレンジする意欲（訓練分類別） | | 無回答 | 全くない | | | | 非常にある | | | 合計 |
|------------------------|----------------|-----|------|---|----|----|-------|-----|-----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 修了者 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 2 | 8 | 48 | 81 | 74 | 215 | |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 16 | 20 | 44 | |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 3 | 1 | 2 | 2 | 13 | 19 | 40 | |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | 4 | 12 | |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 5 | 14 | 25 | |
| | 合計 | 1 | 5 | 4 | 13 | 62 | 120 | 131 | 336 | |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 3 | 4 | 13 | 20 | 23 | 63 | |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 6 | 5 | 17 | |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 6 | 13 | |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | |
| | 合計 | 0 | 0 | 4 | 6 | 22 | 31 | 37 | 100 | |
| 合計 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 5 | 12 | 61 | 101 | 97 | 278 | |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 3 | 10 | 22 | 25 | 61 | |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 3 | 1 | 3 | 4 | 17 | 25 | 53 | |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 5 | 6 | 15 | |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 6 | 15 | 29 | |
| | 合計 | 1 | 5 | 8 | 19 | 84 | 151 | 168 | 436 | |

3.1 [2. ③]新たなスキル習得への意欲

(人)

| 新たなスキル習得への意欲 (コース別) | | 無回答 | 全くない | | | 非常にある | | | 合計 | |
|---------------------|----------------|-----------------|----------|---|---|-------|----|-----|-----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | | 0 | 0 | 3 | 6 | 23 | 38 | 70 |
| | | 同時双方向訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 8 | 15 |
| | | 同時双方向訓練 (土日祝日) | | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 11 | 16 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 | 10 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | | 2 | 0 | 1 | 4 | 19 | 19 | 45 |
| | | 同時双方向訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 9 |
| | | 同時双方向訓練 (土日祝日) | | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | | 0 | 0 | 0 | 6 | 16 | 42 | 64 |
| | | 同時双方向訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | 11 |
| | | 同時双方向訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 10 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 11 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | | 0 | 0 | 1 | 5 | 13 | 17 | 36 |
| | | 同時双方向訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | 9 |
| | | 同時双方向訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 5 | 8 |
| | 合計 | | | 5 | 2 | 5 | 31 | 102 | 191 | 336 |
| | 未修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | | 0 | 1 | 2 | 6 | 6 |
| 同時双方向訓練 (平日夜間) | | | 0 | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 同時双方向訓練 (土日祝日) | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 経理事務科 | | eラーニング訓練 | 1 | | 1 | 1 | 7 | 12 | 4 | 26 |
| | | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 |
| | | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ソフトウェア 開発科 | | eラーニング訓練 | 0 | | 0 | 1 | 2 | 2 | 7 | 12 |
| | | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| | | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 営業事務科 | | eラーニング訓練 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 5 | 4 | 10 |
| | | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 合計 | | 1 | | 1 | 5 | 16 | 36 | 41 | 100 | |

| 新たなスキル習得への意欲（コース別） | | 無回答 | 全くない | | | | 非常にある | | 合計 | |
|--------------------|----------------|----------------|------|---|----|----|-------|-----|-----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | 29 | 44 | 85 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | 8 | 17 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 11 | 17 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 | 10 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | 31 | 23 | 71 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 7 | 4 | 16 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 18 | 49 | 76 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 13 | 17 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 10 | 14 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 8 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 15 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 18 | 21 | 46 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 11 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 7 | 13 |
| 合計 | | 1 | 5 | 3 | 10 | 47 | 138 | 232 | 436 | |

(人)

| 新たなスキル習得への意欲（訓練分類別） | | 無回答 | 全くない | | | | 非常にある | | 合計 |
|---------------------|----------------|-----|------|---|----|----|-------|-----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | eラーニング訓練 | 0 | 2 | 0 | 5 | 21 | 71 | 116 | 215 |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 | 27 | 44 |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | 7 | 26 | 40 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 5 | 12 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 17 | 25 |
| | 合計 | 0 | 5 | 2 | 5 | 31 | 102 | 191 | 336 |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 1 | 4 | 11 | 25 | 21 | 63 |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 | 7 | 17 |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 6 | 13 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| | 合計 | 1 | 0 | 1 | 5 | 16 | 36 | 41 | 100 |
| 合計 | eラーニング訓練 | 1 | 2 | 1 | 9 | 32 | 96 | 137 | 278 |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 19 | 34 | 61 |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 2 | 1 | 0 | 6 | 12 | 32 | 53 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 8 | 15 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 21 | 29 |
| | 合計 | 1 | 5 | 3 | 10 | 47 | 138 | 232 | 436 |

4.1 [2. ④]自身の成長への期待

(人)

| 自身の成長への期待（コース別） | | 無回答 | 全くない | | | | 非常にある | | 合計 | |
|-----------------|----------------|----------------|------|---|---|----|-------|-----|-----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 2 | 4 | 17 | 26 | 21 | 70 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 7 | 4 | 15 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 10 | 16 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 4 | 10 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 2 | 3 | 8 | 23 | 8 | 45 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 9 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 0 | 3 | 11 | 24 | 25 | 64 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 4 | 11 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 3 | 10 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 8 | 11 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8 | 11 | 14 | 36 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 9 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 |
| | 合計 | | 2 | 5 | 6 | 19 | 68 | 123 | 113 | 336 |
| 未修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | | 0 | | 1 | 4 | 5 | 5 | 15 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | | 0 | | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | | 0 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | | 1 | | 4 | 10 | 5 | 6 | 26 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | | 0 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | | 0 | | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | | 0 | | 1 | 2 | 4 | 5 | 12 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | | 0 | | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | | 0 | | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | | 0 | | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | | 0 | | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | | 0 | | 1 | 5 | 1 | 3 | 10 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | | 0 | | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | | 0 | | 0 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| | 合計 | | | 1 | | 12 | 30 | 26 | 31 | 100 |

| 自身の成長への期待（コース別） | | | 無回答 | 全くない | | | | 非常にある | | 合計 |
|-----------------|----------------|----------------|-----|------|---|----|----|-------|-----|-----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 2 | 5 | 21 | 31 | 26 | 85 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 8 | 4 | 17 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 10 | 17 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 4 | 10 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 2 | 7 | 18 | 28 | 14 | 71 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 1 | 0 | 0 | 2 | 6 | 4 | 3 | 16 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 9 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 0 | 4 | 13 | 28 | 30 | 76 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 7 | 6 | 17 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 5 | 14 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | 8 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 9 | 15 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 | 12 | 17 | 46 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 5 | 11 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 | 3 | 13 |
| 合計 | | | 2 | 6 | 6 | 31 | 98 | 149 | 144 | 436 |

(人)

| 自身の成長への期待（訓練分類別） | | | 無回答 | 全くない | | | | 非常にある | | 合計 |
|------------------|----------------|---|-----|------|----|----|-----|-------|-----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 4 | 13 | 44 | 84 | 68 | 215 | |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 18 | 14 | 44 | |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 3 | 0 | 4 | 7 | 10 | 16 | 40 | |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 | 3 | 12 | |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 7 | 12 | 25 | |
| | 合計 | 2 | 5 | 6 | 19 | 68 | 123 | 113 | 336 | |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 0 | 7 | 21 | 15 | 19 | 63 | |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 6 | 4 | 17 | |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 5 | 13 | |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | |
| | 合計 | 0 | 1 | 0 | 12 | 30 | 26 | 31 | 100 | |
| 合計 | eラーニング訓練 | 1 | 2 | 4 | 20 | 65 | 99 | 87 | 278 | |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 1 | 0 | 1 | 2 | 15 | 24 | 18 | 61 | |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 3 | 0 | 6 | 10 | 13 | 21 | 53 | |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 4 | 5 | 15 | |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 9 | 13 | 29 | |
| | 合計 | 2 | 6 | 6 | 31 | 98 | 149 | 144 | 436 | |

5.1 [3]. 訓練を通じて達成したい目標（複数回答の設問）

| 訓練を通じて達成したい目標 | 修了者 (336名) 回答割合 | 未修了者 (100名) 回答割合 | 合計 (436名) 回答割合 |
|---------------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| 正規雇用就職 | 54.2% | 47.0% | 52.5% |
| 積極的にキャリアを築く | 44.9% | 39.0% | 43.6% |
| よりレベルの高い職務に就く | 42.6% | 33.0% | 40.4% |
| 現在とは異なる業界に転職 | 27.4% | 21.0% | 25.9% |
| 資格取得 | 46.7% | 50.0% | 47.5% |
| 人脈を広げキャリアを広げる | 18.2% | 19.0% | 18.3% |
| より高い給与の仕事に就く | 56.5% | 36.0% | 51.8% |
| やりがいを感じる仕事に就く | 47.9% | 41.0% | 46.3% |
| 職場内での評価向上 | 29.2% | 23.0% | 27.8% |
| 最新技術を実務に役立てる | 41.4% | 26.0% | 37.8% |

6.1 [4]. 手続きは簡単だった

(人)

| 手続きは簡単だった (コース別) | | 無回答 | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 | |
|------------------|----------------|----------------|----------|----|----|---------|----|----|-----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | 2 | 1 | 8 | 11 | 18 | 29 | 70 |
| | | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 5 | 6 | 15 |
| | | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 9 | 16 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜) | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝) | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 2 | 10 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 2 | 2 | 3 | 4 | 8 | 12 | 14 | 45 |
| | | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 9 |
| | | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝) | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 0 | 6 | 11 | 19 | 27 | 64 |
| | | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 6 | 11 |
| | | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜) | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8 | 11 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 2 | 1 | 1 | 13 | 6 | 13 | 36 |
| | | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 5 | 9 |
| | | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 8 |
| | 合計 | | 3 | 10 | 7 | 30 | 64 | 89 | 133 | 336 |
| | 未修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 6 |
| 同時双方向訓練 (平日夜間) | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 同時双方向訓練 (土日祝日) | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| スクーリング訓練 (平日夜) | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| スクーリング訓練 (土日祝) | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 経理事務科 | | eラーニング訓練 | | 1 | 1 | 4 | 5 | 6 | 9 | 26 |
| | | 同時双方向訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 |
| | | 同時双方向訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ソフトウェア 開発科 | | eラーニング訓練 | | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 6 | 12 |
| | | 同時双方向訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 6 |
| | | 同時双方向訓練 (土日祝日) | | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜) | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝) | | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| 営業事務科 | | eラーニング訓練 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 10 |
| | | 同時双方向訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | | 同時双方向訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| 合計 | | | 3 | 3 | 14 | 18 | 21 | 41 | 100 | |

| 手続きは簡単だった（コース別） | | 無回答 | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 | |
|-----------------|----------------|----------------|----------|----|----|---------|-----|-----|-----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | 3 | 2 | 9 | 14 | 21 | 35 | 85 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 6 | 7 | 17 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 10 | 17 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 2 | 10 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 2 | 3 | 4 | 8 | 13 | 18 | 23 | 71 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 4 | 6 | 16 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 9 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 0 | 9 | 12 | 21 | 33 | 76 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 9 | 17 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 3 | 6 | 14 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 8 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 9 | 15 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 2 | 2 | 2 | 14 | 9 | 17 | 46 |
| | | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 6 | 11 |
| | | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 4 | 13 |
| 合計 | | 3 | 13 | 10 | 44 | 82 | 110 | 174 | 436 | |

(人)

| 手続きは簡単だった（訓練分類別） | | 無回答 | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|------------------|----------------|-----|----------|----|----|---------|-----|-----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | eラーニング訓練 | 3 | 7 | 5 | 19 | 43 | 55 | 83 | 215 |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 2 | 5 | 6 | 11 | 20 | 44 |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 0 | 3 | 10 | 9 | 17 | 40 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 4 | 2 | 12 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 10 | 11 | 25 |
| | 合計 | 3 | 10 | 7 | 30 | 64 | 89 | 133 | 336 |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 0 | 2 | 3 | 9 | 10 | 14 | 25 | 63 |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 | 8 | 17 |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 4 | 5 | 13 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| | 合計 | 0 | 3 | 3 | 14 | 18 | 21 | 41 | 100 |
| 合計 | eラーニング訓練 | 3 | 9 | 8 | 28 | 53 | 69 | 108 | 278 |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 2 | 9 | 8 | 14 | 28 | 61 |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 2 | 0 | 3 | 13 | 13 | 22 | 53 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 4 | 4 | 15 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 10 | 12 | 29 |
| | 合計 | 3 | 13 | 10 | 44 | 82 | 110 | 174 | 436 |

4-2 訓練終了時アンケート結果

1.1 [2-①]. 訓練の期間は適切でしたか。

(人)

| 訓練の期間は適切でしたか (コース別) | | 少ない | ちょうど良い | 多い | 合計 | |
|---------------------|----------------|------------------|--------|-----|----|-----|
| 修了者 | デザイン科 UI/UX | eラーニング訓練 | 14 | 21 | 3 | 38 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 4 | 7 | 1 | 12 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 3 | 4 | 1 | 8 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 1 | 4 | 1 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 19 | 15 | 1 | 35 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 3 | 5 | 1 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 2 | 1 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | ソフトウェア開発科 | eラーニング訓練 | 12 | 31 | 5 | 48 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 3 | 6 | 0 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 2 | 1 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 3 | 4 | 0 | 7 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 7 | 19 | 1 | 27 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 1 | 5 | 0 | 6 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 4 | 2 | 1 | 7 |
| | 合計 | | 84 | 129 | 19 | 232 |

| 訓練の期間は適切でしたか (コース別) | | 少ない | ちょうど良い | 多い | 合計 | |
|---------------------|----------------|------------------|--------|----|----|----|
| 未修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 7 | 4 | 0 | 11 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 3 | 2 | 0 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 3 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 3 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | 合計 | | 21 | 15 | 7 | 43 |

(人)

| 訓練の期間は適切でしたか (コース別) | | 少ない | ちょうど良い | 多い | 合計 | |
|---------------------|----------------|------------------|--------|-----|----|-----|
| 合計 | デザイン科 UI/UX | eラーニング訓練 | 15 | 22 | 3 | 40 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 4 | 7 | 2 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 3 | 4 | 1 | 8 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 1 | 4 | 1 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 26 | 19 | 1 | 46 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 5 | 6 | 2 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 2 | 1 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | ソフトウェア開発科 | eラーニング訓練 | 15 | 33 | 5 | 53 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 4 | 6 | 3 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 3 | 6 | 3 | 12 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 4 | 1 | 0 | 5 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 4 | 5 | 0 | 9 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 9 | 21 | 2 | 32 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 2 | 5 | 0 | 7 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 5 | 3 | 2 | 10 |
| | 合計 | | 105 | 144 | 26 | 275 |

巻末資料 1
(人)

| 訓練の期間は適切でしたか（訓練分類別） | | 少ない | ちょうど 良い | 多い | 合計 |
|---------------------|-----------------|-----|------------|----|-----|
| 修了者 | eラーニング訓練 | 52 | 86 | 10 | 148 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 11 | 23 | 2 | 36 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 12 | 10 | 5 | 27 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 4 | 1 | 1 | 6 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 5 | 9 | 1 | 15 |
| | 合計 | 84 | 129 | 19 | 232 |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 13 | 9 | 1 | 23 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 4 | 1 | 5 | 10 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 4 | 1 | 6 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | 合計 | 21 | 15 | 7 | 43 |
| 合計 | eラーニング訓練 | 65 | 95 | 11 | 171 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 15 | 24 | 7 | 46 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 13 | 14 | 6 | 33 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 6 | 1 | 1 | 8 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 6 | 10 | 1 | 17 |
| | 合計 | 105 | 144 | 26 | 275 |

2.1 [2-②]. 受講した訓練

(人)

| 受講した訓練 (コース別) | | eラーニング 訓練のみ | 同時双方向通信訓 練+eラーニング | スクーリング訓練 +eラーニング | 合計 | |
|---------------|----------------|----------------------|----------------------|---------------------|----|-----|
| 修了者 | デザイン科 UI/UX | eラーニング訓練 | 38 | 0 | 0 | 38 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日 夜間) | 0 | 12 | 0 | 12 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日 祝日) | 0 | 8 | 0 | 8 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜 間) | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝 日) | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 35 | 0 | 0 | 35 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日 夜間) | 0 | 9 | 0 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日 祝日) | 0 | 3 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜 間) | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝 日) | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 47 | 1 | 0 | 48 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日 夜間) | 0 | 9 | 0 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日 祝日) | 0 | 8 | 1 | 9 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜 間) | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝 日) | 0 | 0 | 7 | 7 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 27 | 0 | 0 | 27 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日 夜間) | 0 | 6 | 0 | 6 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日 祝日) | 0 | 7 | 0 | 7 |
| | 合計 | | 147 | 63 | 22 | 232 |

※修了者のうち1名がeラーニング訓練ではなく同時双方向通信訓練と回答

巻末資料1
(人)

| 受講した訓練（コース別） | | eラーニング訓練のみ | 同時双方向通信訓練 +eラーニング | スクーリング訓練 +eラーニング | 合計 | |
|------------------|----------------|---------------------|----------------------|---------------------|----|----|
| 未 修 了 者 | デザイン科 UI/UX | eラーニング訓練 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日 夜間） | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日 祝日） | | | | 0 |
| | | スクーリング訓練（平日夜 間） | | | | 0 |
| | | スクーリング訓練（土日祝 日） | | | | 0 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 11 | 0 | 0 | 11 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日 夜間） | 0 | 4 | 0 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日 祝日） | | | | 0 |
| | | スクーリング訓練（平日夜 間） | | | | 0 |
| | | スクーリング訓練（土日祝 日） | | | | 0 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日 夜間） | 0 | 4 | 0 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日 祝日） | 0 | 3 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練（平日夜 間） | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝 日） | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日 夜間） | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日 祝日） | 0 | 3 | 0 | 3 |
| | 合計 | | 23 | 16 | 4 | 43 |

(人)

| 受講した訓練 (コース別) | | eラーニング 訓練のみ | 同時双方向通信訓練 +eラーニング | スクーリング訓練 +eラーニング | 合計 | |
|---------------|----------------|------------------|----------------------|---------------------|----|-----|
| 合計 | デザイン科 UI/UX | eラーニング訓練 | 40 | 0 | 0 | 40 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 13 | 0 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 8 | 0 | 8 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 46 | 0 | 0 | 46 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 13 | 0 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 3 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | ソフトウェア開発科 | eラーニング訓練 | 52 | 1 | 0 | 53 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 13 | 0 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 11 | 1 | 12 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 5 | 5 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 9 | 9 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 32 | 0 | 0 | 32 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 7 | 0 | 7 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 10 | 0 | 10 |
| | 合計 | | 170 | 79 | 26 | 275 |

※修了者のうち1名がeラーニング訓練ではなく同時双方向通信訓練と回答

(人)

| 受講した訓練（訓練種類別） | | eラーニング訓練のみ | 同時双方向通信訓練+eラーニング | スクーリング訓練+eラーニング | 合計 |
|---------------|-----------------|------------|------------------|-----------------|-----|
| 修了者 | eラーニング訓練 | 147 | 1 | 0 | 148 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 36 | 0 | 36 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 26 | 1 | 27 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 15 | 15 |
| | 合計 | 147 | 63 | 22 | 232 |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 23 | 0 | 0 | 23 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 10 | 0 | 10 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 6 | 0 | 6 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | 合計 | 23 | 16 | 4 | 43 |
| 合計 | eラーニング訓練 | 170 | 1 | 0 | 171 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 46 | 0 | 46 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 32 | 1 | 33 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 8 | 8 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 17 | 17 |
| | 合計 | 170 | 79 | 26 | 275 |

3.1 [2-③]. eラーニング訓練受講者向け→同時双方向通信（オンライン）やスクーリングの訓練は必要でしたか。

(人)

| 同時双方向通信（オンライン）やスクーリングの訓練は必要でしたか。 | | eラーニング訓練のみでよい | 同時双方向通信訓練もあったほうがよかった | スクーリング訓練もあったほうがよかった | 両方あったほうがよかった | 合計 |
|----------------------------------|------------|---------------|----------------------|---------------------|--------------|-----|
| 修了者 | UI/UXデザイン科 | 16 | 14 | 8 | 0 | 38 |
| | 経理事務科 | 19 | 12 | 4 | 0 | 35 |
| | ソフトウェア開発科 | 26 | 12 | 3 | 6 | 47 |
| | 営業事務科 | 13 | 11 | 1 | 2 | 27 |
| | 合計 | 74 | 49 | 16 | 8 | 147 |
| 未修了者 | UI/UXデザイン科 | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| | 経理事務科 | 4 | 6 | 1 | | 11 |
| | ソフトウェア開発科 | 2 | 1 | 2 | | 5 |
| | 営業事務科 | 3 | 1 | 1 | | 5 |
| | 合計 | 11 | 8 | 4 | 0 | 23 |
| 合計 | UI/UXデザイン科 | 18 | 14 | 8 | 0 | 40 |
| | 経理事務科 | 23 | 18 | 5 | 0 | 46 |
| | ソフトウェア開発科 | 28 | 13 | 5 | 6 | 52 |
| | 営業事務科 | 16 | 12 | 2 | 2 | 32 |
| | 合計 | 85 | 57 | 20 | 8 | 170 |

4.1 [2-④-1]. 同時双方向通信訓練受講者→同時双方向通信（オンライン）+eラーニングを受講した感想

(人)

| 同時双方向通信訓練+ eラーニングを受講した感想（コース別） | | オンライン+eラーニン グの組み合わせで満足だ | スクーリングもあ ったほうが良かつ | 合計 | |
|-----------------------------------|---------------|----------------------------|----------------------|----|----|
| 修了者 | UI/UX | (平日夜間) | 8 | 4 | 12 |
| | デザイン科 | (土日祝日) | 6 | 2 | 8 |
| | 経理事務科 | (平日夜間) | 7 | 2 | 9 |
| | | (土日祝日) | 1 | 2 | 3 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 1 |
| | | (平日夜間) | 7 | 2 | 9 |
| | | (土日祝日) | 7 | 1 | 8 |
| | 営業事務科 | (平日夜間) | 6 | 0 | 6 |
| | | (土日祝日) | 7 | 0 | 7 |
| | 合計 | | 50 | 13 | 63 |
| 未修了者 | UI/UX | (平日夜間) | 1 | 0 | 1 |
| | デザイン科 | (土日祝日) | 0 | 0 | 0 |
| | 経理事務科 | (平日夜間) | 3 | 1 | 4 |
| | | (土日祝日) | 0 | 0 | 0 |
| | ソフトウェア 開発科 | (平日夜間) | 2 | 2 | 4 |
| | | (土日祝日) | 3 | 0 | 3 |
| | 営業事務科 | (平日夜間) | 1 | 0 | 1 |
| | | (土日祝日) | 3 | 0 | 3 |
| 合計 | | 13 | 3 | 16 | |
| 合計 | UI/UX | (平日夜間) | 9 | 4 | 13 |
| | デザイン科 | (土日祝日) | 6 | 2 | 8 |
| | 経理事務科 | (平日夜間) | 10 | 3 | 13 |
| | | (土日祝日) | 1 | 2 | 3 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 1 |
| | | (平日夜間) | 9 | 4 | 13 |
| | | (土日祝日) | 10 | 1 | 11 |
| | 営業事務科 | (平日夜間) | 7 | 0 | 7 |
| | | (土日祝日) | 10 | 0 | 10 |
| | 合計 | | 63 | 16 | 79 |

※eラーニング訓練修了者のうち1名が回答

(人)

| 同時双方向通信（オンライン）+ eラーニングを受講した感想（訓練分類別） | | オンライン+eラーニン グの組 み合わせで満足だった | スクーリングもあ ったほう が良かった | 合計 |
|---|----------|----------------------------------|---------------------------|----|
| 修了者 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 1 |
| | (平日夜間) | 28 | 8 | 36 |
| | (土日祝日) | 21 | 5 | 26 |
| | 合計 | 50 | 13 | 63 |
| 未修了者 | (平日夜間) | 7 | 3 | 10 |
| | (土日祝日) | 6 | 0 | 6 |
| | 合計 | 13 | 3 | 16 |
| 合計 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 1 |
| | (平日夜間) | 35 | 11 | 46 |
| | (土日祝日) | 27 | 5 | 32 |
| | 合計 | 63 | 16 | 79 |

※eラーニング訓練修了者のうち1名が回答

4.2 [2-④-2]. 同時双方向通信訓練受講者向け→同時双方向通信（オンライン）の訓練時間数

(人)

| 同時双方向通信訓練の訓練時間数（コース別） | | | 少ない | ちょうどいい | 多い | 回答無 | 合計 | |
|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|----|-----|----|----|
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 2 | 7 | 1 | 2 | 12 | |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | |
| | 経理事務科 | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 2 | 7 | 0 | 0 | 9 | |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 3 | 3 | 2 | 0 | 8 | |
| | 営業事務科 | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 1 | 4 | 1 | 0 | 6 | |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 5 | 2 | 0 | 0 | 7 | |
| | 合計 | | | 21 | 29 | 8 | 5 | 63 |
| 未修了者 | UI/UX デザイン科 | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | | | | | | |
| | 経理事務科 | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | | | | | | |
| | ソフトウェア 開発科 | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 | |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | |
| | 営業事務科 | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | |
| | 合計 | | | 5 | 4 | 6 | 1 | 16 |
| | 合計 | UI/UX デザイン科 | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 2 | 7 | 2 | 2 | 13 |
| 同時双方向通信訓練（土日祝日） | | | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | |
| 経理事務科 | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 5 | 3 | 3 | 2 | 13 | |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| ソフトウェア 開発科 | | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 4 | 7 | 1 | 1 | 13 | |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 3 | 5 | 3 | 0 | 11 | |
| 営業事務科 | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 1 | 4 | 2 | 0 | 7 | |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 6 | 3 | 1 | 0 | 10 | |
| 合計 | | | 26 | 33 | 14 | 6 | 79 | |

※eラーニング訓練修了者のうち1名が回答

(人)

| 同時双方向通信（オンライン）の 訓練時間数（訓練分類別） | | 少ない | ちょうどいい | 多い | 回答無 | 合計 |
|---------------------------------|-----------------|-----|--------|----|-----|----|
| 修了者 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 8 | 20 | 4 | 4 | 36 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 13 | 8 | 4 | 1 | 26 |
| | 合計 | 21 | 29 | 8 | 5 | 63 |
| 未修了者 | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 4 | 1 | 4 | 1 | 10 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 3 | 2 | 0 | 6 |
| | 合計 | 5 | 4 | 6 | 1 | 16 |
| 合計 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 12 | 21 | 8 | 5 | 46 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 14 | 11 | 6 | 1 | 32 |
| | 合計 | 26 | 33 | 14 | 6 | 79 |

※eラーニング訓練修了者のうち1名が回答

5.1 [2-⑤-1]. スク向け→スクーリング+eラーニングを受講した感想

(人)

| スクーリング訓練+eラーニングを受講した感想 (コース別) | | スクーリング+eラーニングの組み合わせで満足だった | オンラインもあったほうが良かった | 合計 | |
|-------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|----|---|
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 2 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 6 | 0 | 6 |
| | 経理事務科 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 1 | 1 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 1 | 0 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 3 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 6 | 1 | 7 |
| 合計 | | 20 | 5 | 25 | |
| 未修了者 | 経理事務科 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 1 |
| | ソフトウェア 開発科 | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 2 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 2 | 0 | 2 |
| | 合計 | | 2 | 3 | 5 |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 2 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 6 | 0 | 6 |
| | 経理事務科 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 1 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 1 | 1 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 1 | 0 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 3 | 2 | 5 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 8 | 1 | 9 |
| 合計 | | 22 | 8 | 30 | |

※同時双方向通信訓練受講者が5名回答

(人)

| スクーリング訓練+eラーニングを受講した感想 (訓練分類別) | | スクーリング+eラーニングの組み合わせで満足だった | オンラインもあったほうが良かった | 合計 |
|--------------------------------|------------------|---------------------------|------------------|----|
| 修了者 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 2 | 0 | 2 |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 1 | 1 | 2 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 4 | 2 | 6 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 13 | 2 | 15 |
| | 合計 | 20 | 5 | 25 |
| 未修了者 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 1 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 2 | 2 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 2 | 0 | 2 |
| | 合計 | 2 | 3 | 5 |
| 合計 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 2 | 1 | 3 |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 1 | 1 | 2 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 4 | 4 | 8 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 15 | 2 | 17 |
| | 合計 | 22 | 8 | 30 |

※同時双方向通信訓練受講者が5名回答

5.2 [2-⑤-2]. スク向け→スクーリングの訓練時間数

(人)

| スクーリング訓練の訓練時間数 (コース別) | | | 少ない | ちょうどいい | 多い | 合計 | |
|-----------------------|----------------|------------------|-----|--------|----|----|----|
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 2 | 3 | 1 | 6 | |
| | 経理事務科 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| | ソフトウェア 開発科 | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 2 | 1 | 0 | 3 | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 2 | 5 | 0 | 7 | |
| 合計 | | | 11 | 11 | 2 | 24 | |
| 未修了者 | 経理事務科 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| | ソフトウェア 開発科 | スクーリング訓練 (平日夜間) | 1 | 1 | 0 | 2 | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| | 合計 | | | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 2 | 3 | 1 | 6 | |
| | 経理事務科 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| | ソフトウェア 開発科 | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 3 | 2 | 0 | 5 | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 4 | 5 | 0 | 9 | |
| | 合計 | | | 14 | 12 | 3 | 29 |

※同時双方向通信訓練受講者が4名回答

(人)

| スクーリングの訓練時間数 (コース別) | | 少ない | ちょうどいい | 多い | 合計 |
|---------------------|------------------|-----|--------|----|----|
| 修了者 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 5 | 1 | 0 | 6 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 6 | 8 | 1 | 15 |
| | 合計 | 11 | 11 | 2 | 24 |
| 未修了者 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | 合計 | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 合計 | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 6 | 2 | 0 | 8 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 8 | 8 | 1 | 17 |
| | 合計 | 14 | 12 | 3 | 29 |

※同時双方向通信訓練受講者が4名回答

6.1 [4-①]. 受講料は安いと思う

(人)

| 受講料は安いと思う (コース別) | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 | |
|------------------|----------------|------------------|----------|---|---------|---|----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 30 | 38 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 12 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 8 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 2 | 1 | 2 | 4 | 26 | 35 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 2 | 1 | 0 | 2 | 5 | 38 | 48 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 9 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 7 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 24 | 27 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 |
| | 合計 | | 4 | 4 | 1 | 8 | 21 | 194 | 232 |
| | 未修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | |
| スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | | | |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | | | |
| 経理事務科 | | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 7 | 11 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| ソフトウェア 開発科 | | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 営業事務科 | | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 合計 | | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 31 | 43 | |

| 受講料は安いと思う (コース別) | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 | |
|------------------|----------------|------------------|---|---|---------|----|-----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 32 | 40 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 8 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 2 | 2 | 3 | 6 | 33 | 46 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 10 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 2 | 1 | 0 | 3 | 5 | 42 | 53 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 12 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 9 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 28 | 32 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| 合計 | | 5 | 5 | 4 | 11 | 25 | 225 | 275 | |

(人)

| 受講料は安いと思う (訓練分類別) | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|-------------------|------------------|----------|---|---|---------|----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | eラーニング訓練 | 3 | 3 | 1 | 5 | 18 | 118 | 148 |
| | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 33 | 36 |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 24 | 27 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | 15 |
| | 合計 | 4 | 4 | 1 | 8 | 21 | 194 | 232 |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 17 | 23 |
| | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 6 | 10 |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | 合計 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 31 | 43 |
| 合計 | eラーニング訓練 | 3 | 3 | 3 | 7 | 20 | 135 | 171 |
| | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 39 | 46 |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 29 | 33 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 8 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 15 | 17 |
| | 合計 | 5 | 5 | 4 | 11 | 25 | 225 | 275 |

7.1 [4-②]. 訓練機器・機材（パソコンなど）は適切だった

(人)

| 訓練機器・機材（パソコンなど）は適切だった（コース別） | | 全くそう思わない | | | | | | とても思う | 合計 |
|-----------------------------|----------------|-----------------|---|----|----|----|-----|-------|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 6 | 1 | 8 | 22 | 38 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 12 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 23 | 35 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 2 | 1 | 3 | 7 | 10 | 25 | 48 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 6 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 9 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 2 | 4 | 5 | 15 | 27 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 7 |
| 合計 | | 3 | 4 | 19 | 25 | 38 | 143 | 232 | |
| 未修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | | | | | | | |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 7 | 11 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | | | | | | | |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 合計 | | 1 | 2 | 4 | 3 | 6 | 27 | 43 | |

| 訓練機器・機材（パソコンなど）は適切だった（コース別） | | | 全くそう思わない | | とてもそう思う | | 合計 | | |
|-----------------------------|----------------|-----------------|----------|---|---------|----|----|-----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 6 | 1 | 8 | 24 | 40 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 9 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 2 | 6 | 8 | 30 | 46 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 8 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 2 | 2 | 3 | 7 | 10 | 29 | 53 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 9 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 7 | 12 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 6 | 9 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 3 | 6 | 5 | 17 | 32 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 6 | 10 |
| 合計 | | | 4 | 6 | 23 | 28 | 44 | 170 | 275 |

(人)

| 訓練機器・機材（パソコンなど）は適切だった（訓練分類別） | | | 全くそう思わない | | とてもそう思う | | 合計 | |
|------------------------------|-----------------|---|----------|----|---------|----|-----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| 修了者 | eラーニング訓練 | 3 | 2 | 11 | 18 | 29 | 85 | 148 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 3 | 5 | 4 | 23 | 36 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 20 | 27 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 6 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 10 | 15 |
| | 合計 | 3 | 4 | 19 | 25 | 38 | 143 | 232 |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 15 | 23 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | 10 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 6 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 合計 | 1 | 2 | 4 | 3 | 6 | 27 | 43 | |
| 合計 | eラーニング訓練 | 3 | 3 | 14 | 20 | 31 | 100 | 171 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 3 | 5 | 8 | 29 | 46 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 24 | 33 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 8 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | 17 |
| | 合計 | 4 | 6 | 23 | 28 | 44 | 170 | 275 |

8.1 [4-③]. e-ラーニング教材は理解しやすかった

(人)

| e-ラーニング教材は理解しやすかった (コース別) | | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|---------------------------|----------------|------------------|----------|---|----|---------|----|----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 3 | 8 | 13 | 14 | 38 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 | 12 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 8 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 4 | 5 | 16 | 8 | 35 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 3 | 14 | 17 | 12 | 48 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 2 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 7 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 4 | 7 | 10 | 4 | 27 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 7 |
| 合計 | | | 3 | 4 | 18 | 53 | 79 | 75 | 232 |
| 未修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | | 0 | 2 | 2 | 4 | 3 | 11 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 合計 | | | | 2 | 7 | 9 | 11 | 14 | 43 |

| e-ラーニング教材は理解しやすかった（コース別） | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 | |
|--------------------------|----------------|-----------------|---|----|---------|----|----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 4 | 8 | 13 | 15 | 40 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 6 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 8 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 6 | 7 | 20 | 11 | 46 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 7 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 1 | 2 | 3 | 14 | 18 | 15 | 53 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 5 | 5 | 2 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 4 | 12 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 4 | 8 | 11 | 7 | 32 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 7 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 0 | 2 | 5 | 2 | 10 |
| 合計 | | 3 | 6 | 25 | 62 | 90 | 89 | 275 | |

(人)

| e-ラーニング教材は理解しやすかった（訓練分類別） | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|---------------------------|-----------------|----------|---|----|---------|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | eラーニング訓練 | 3 | 3 | 14 | 34 | 56 | 38 | 148 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 2 | 10 | 10 | 14 | 36 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 0 | 5 | 11 | 10 | 27 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 6 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 9 | 15 |
| | 合計 | 3 | 4 | 18 | 53 | 79 | 75 | 232 |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 3 | 3 | 6 | 10 | 23 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | 合計 | 0 | 2 | 7 | 9 | 11 | 14 | 43 |
| 合計 | eラーニング訓練 | 3 | 4 | 17 | 37 | 62 | 48 | 171 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 4 | 12 | 13 | 16 | 46 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 1 | 6 | 13 | 12 | 33 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 | 9 | 17 |
| | 合計 | 3 | 6 | 25 | 62 | 90 | 89 | 275 |

9.1 [4-④]. 同時双方向通信（オンライン）やスクーリングの訓練の教材は理解しやすかった

(人)

| 同時双方向通信（オンライン）やスクーリングの訓練の教材は理解しやすかった（コース別） | | | eは対象外・回答無し | 全くそう思わない とともそう思う | | | | | | 合計 |
|--|----------------|-------------|------------|------------------|---|---|----|----|----|-----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 34 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 38 |
| | | 同時双方向通信訓練（平 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 5 | 4 | 12 |
| | | 同時双方向通信訓練（土 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| | | スクーリング訓練（平日 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 |
| | | 同時双方向通信訓練（平 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練（土 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | スクーリング訓練（平日 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練（土日 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 45 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 48 |
| | | 同時双方向通信訓練（平 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 3 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練（土 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 3 | 9 |
| | | スクーリング訓練（平日 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練（土日 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 7 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 27 |
| | | 同時双方向通信訓練（平 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 6 |
| 同時双方向通信訓練（土 | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 7 | |
| 合計 | | | 147 | 1 | 1 | 3 | 11 | 30 | 39 | 232 |
| 未修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 2 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | 同時双方向通信訓練（平 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練（土 | | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練（平日 | | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練（土日 | | | | | | | | |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 11 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 11 |
| | | 同時双方向通信訓練（平 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練（土 | | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練（平日 | | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練（土日 | | | | | | | | |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 5 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練（平 | 0 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練（土 | 0 | 0 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練（平日 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 4 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練（平 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 同時双方向通信訓練（土 | | 0 | 0 | 1 | | 2 | 0 | 0 | 3 | |
| 合計 | | | 22 | 1 | 3 | | 8 | 3 | 6 | 43 |

| 同時双方向通信（オンライン）やスクーリングの訓練の教材は理解しやすかった（コース別） | | | eは対象外・回答無し | 全くそう思わない とともそう思う | | | | | | 合計 |
|--|----------------|-----------------|------------|------------------|---|---|---|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 36 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 40 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 | 4 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| | | スクーリング訓練（平日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 7 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | スクーリング訓練（平日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 50 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 53 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日） | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 4 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 5 | 4 | 12 |
| | | スクーリング訓練（平日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 9 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 32 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 1 | 7 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 5 | 10 |
| | 合計 | | | 169 | 2 | 4 | 3 | 19 | 33 | 45 |

※対象外のeラーニング訓練受講者の回答が含まれている
(人)

| 同時双方向通信（オンライン）やスクーリングの訓練の教材は理解しやすかった（訓練分類別） | | | eは対象外・回答無し | 全くそう思わない とともそう思う | | | | | | 合計 |
|---|-----------------|-----|------------|------------------|---|----|----|----|-----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | eラーニング訓練 | 140 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 148 | |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 16 | 13 | 36 | |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9 | 14 | 27 | |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 | |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 15 | |
| | 合計 | 147 | 1 | 1 | 3 | 11 | 30 | 39 | 232 | |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 23 | |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 10 | |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 6 | |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | |
| | 合計 | 22 | 1 | 3 | 0 | 8 | 3 | 6 | 43 | |
| 合計 | eラーニング訓練 | 162 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 171 | |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | 18 | 16 | 46 | |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 3 | 1 | 5 | 9 | 15 | 33 | |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 8 | |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 17 | |
| | 合計 | 169 | 2 | 4 | 3 | 19 | 33 | 45 | 275 | |

※対象外のeラーニング訓練受講者の回答が含まれている

10.1 [4-⑤]. 訓練のサポート（例：質問への対応、技術サポートなど）は適切だった

(人)

| 訓練のサポート（例：質問への対応、技術サポートなど）は適切だった（コース別） | | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 | |
|--|----------------|-----------------|----------|---|---|---------|----|----|----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 3 | 9 | 8 | 9 | 9 | 38 | |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 3 | 12 | |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 8 | |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 6 | |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 2 | 9 | 10 | 13 | 35 | |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 | 9 | |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 1 | 2 | 6 | 9 | 13 | 17 | 48 | |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 | 9 | |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 9 | |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 7 | |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 3 | 8 | 9 | 6 | 27 | |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 6 | |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 7 | |
| | 合計 | | | 3 | 8 | 26 | 50 | 66 | 79 | 232 |
| | 未修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 同時双方向通信訓練（平日夜間） | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 同時双方向通信訓練（土日祝日） | | | | | | | | | | |
| スクーリング訓練（平日夜間） | | | | | | | | | | |
| スクーリング訓練（土日祝日） | | | | | | | | | | |
| 経理事務科 | | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 4 | 11 | |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 | |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | | | | | | | | |
| ソフトウェア 開発科 | | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 | |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | |
| 営業事務科 | | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | |
| 合計 | | | 3 | 1 | 7 | 12 | 9 | 11 | 43 | |

| 訓練のサポート（例：質問への対応、技術サポートなど）は適切だった（コース別） | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 | |
|--|----------------|-----------------|---|----|---------|----|----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | 3 | 9 | 8 | 9 | 10 | 40 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | 3 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 2 | 1 | 2 | 12 | 12 | 17 | 46 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 5 | 4 | 3 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 1 | 2 | 6 | 11 | 14 | 19 | 53 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 6 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 4 | 12 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 9 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 4 | 9 | 10 | 8 | 32 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 7 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 |
| 合計 | | 6 | 9 | 33 | 62 | 75 | 90 | 275 | |

(人)

| 訓練のサポート（例：質問への対応、技術サポートなど）は適切だった（訓練分類別） | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|---|-----------------|----------|---|----|---------|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | eラーニング訓練 | 3 | 5 | 20 | 34 | 41 | 45 | 148 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 11 | 12 | 13 | 36 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 3 | 3 | 2 | 9 | 10 | 27 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 6 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 8 | 15 |
| | 合計 | 3 | 8 | 26 | 50 | 66 | 79 | 232 |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 2 | 1 | 1 | 6 | 4 | 9 | 23 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 3 | 2 | 5 | 0 | 10 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | 合計 | 3 | 1 | 7 | 12 | 9 | 11 | 43 |
| 合計 | eラーニング訓練 | 5 | 6 | 21 | 40 | 45 | 54 | 171 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 3 | 13 | 17 | 13 | 46 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 3 | 6 | 4 | 9 | 10 | 33 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 9 | 17 |
| | 合計 | 6 | 9 | 33 | 62 | 75 | 90 | 275 |

11.1 [4-⑥]. 訓練の講師は分かりやすかった

(人)

| 訓練の講師は分かりやすかった (コース別) | | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|-----------------------|------------------|------------------|----------|---|----|---------|----|----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 4 | 10 | 10 | 14 | 38 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8 | 12 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 2 | 1 | 3 | 13 | 15 | 35 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 3 | 9 | 21 | 13 | 48 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 9 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 7 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 4 | 7 | 10 | 6 | 27 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 7 |
| 合計 | | | 2 | 5 | 15 | 35 | 77 | 98 | 232 |
| 未修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 3 | 11 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 | |
| | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | |
| 合計 | | | 1 | 1 | 3 | 11 | 10 | 17 | 43 |

| 訓練の講師は分かりやすかった（コース別） | | 全くそう思わない | | | とても思う | | | 合計 | |
|----------------------|----------------|-----------------|---|----|-------|----|-----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 4 | 10 | 10 | 15 | 40 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 2 | 2 | 7 | 16 | 18 | 46 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 8 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 3 | 10 | 22 | 16 | 53 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 5 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 7 | 12 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 | 9 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 4 | 8 | 11 | 9 | 32 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 7 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 | 10 |
| 合計 | | 3 | 6 | 18 | 46 | 87 | 115 | 275 | |

(人)

| 訓練の講師は分かりやすかった（訓練分類別） | | 全くそう思わない | | | とても思う | | | 合計 |
|-----------------------|-----------------|----------|---|----|-------|----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | eラーニング訓練 | 2 | 3 | 12 | 29 | 54 | 48 | 148 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 2 | 1 | 3 | 11 | 19 | 36 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 1 | 7 | 17 | 27 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 11 | 15 |
| | 合計 | 2 | 5 | 15 | 35 | 77 | 98 | 232 |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 1 | 6 | 5 | 10 | 23 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 3 | 10 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | 合計 | 1 | 1 | 3 | 11 | 10 | 17 | 43 |
| 合計 | eラーニング訓練 | 3 | 3 | 13 | 35 | 59 | 58 | 171 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 3 | 1 | 5 | 15 | 22 | 46 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 4 | 3 | 7 | 19 | 33 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 12 | 17 |
| | 合計 | 3 | 6 | 18 | 46 | 87 | 115 | 275 |

12.1 [4-⑦]. 実施機関や仲間とコミュニケーションは取りやすかった

(人)

| 実施機関や仲間とコミュニケーションは取りやすかった (コース別) | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 | |
|----------------------------------|------------------|------------------|----|----|---------|----|----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 7 | 5 | 11 | 8 | 4 | 3 | 38 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 12 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 6 | 3 | 8 | 7 | 3 | 8 | 35 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 3 | 6 | 11 | 10 | 11 | 7 | 48 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 7 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 4 | 3 | 4 | 6 | 6 | 4 | 27 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 7 |
| 合計 | | 25 | 24 | 44 | 43 | 43 | 53 | 232 | |
| 未修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 4 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 11 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 | |
| | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | |
| 合計 | | 8 | 5 | 6 | 10 | 8 | 6 | 43 | |

| 実施機関や仲間とコミュニケーションは取りやすかった（コース別） | | | 全くそう思わない | | とてもそう思う | | | 合計 | |
|---------------------------------|----------------|-----------------|----------|----|---------|----|----|----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 8 | 5 | 11 | 8 | 4 | 4 | 40 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 10 | 3 | 11 | 9 | 5 | 8 | 46 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 4 | 0 | 4 | 2 | 2 | 1 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 3 | 6 | 13 | 11 | 11 | 9 | 53 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 1 | 2 | 0 | 2 | 4 | 4 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 5 | 12 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | 9 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 4 | 4 | 4 | 7 | 8 | 5 | 32 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 7 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 |
| 合計 | | | 33 | 29 | 50 | 53 | 51 | 59 | 275 |

(人)

| 実施機関や仲間とコミュニケーションは取りやすかった（訓練分類別） | | | 全くそう思わない | | とてもそう思う | | | 合計 | |
|----------------------------------|-----------------|--|----------|----|---------|----|----|----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| 修了者 | eラーニング訓練 | | 20 | 17 | 34 | 31 | 24 | 22 | 148 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | | 2 | 5 | 7 | 5 | 8 | 9 | 36 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | | 3 | 2 | 3 | 4 | 6 | 9 | 27 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 6 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 11 | 15 |
| | 合計 | | | 25 | 24 | 44 | 43 | 43 | 53 |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 23 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 10 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | 合計 | | | 8 | 5 | 6 | 10 | 8 | 6 |
| 合計 | eラーニング訓練 | | 25 | 18 | 39 | 35 | 28 | 26 | 171 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | | 5 | 6 | 8 | 7 | 11 | 9 | 46 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | | 3 | 4 | 3 | 6 | 7 | 10 | 33 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 12 | 17 |
| | 合計 | | | 33 | 29 | 50 | 53 | 51 | 59 |

13.1 [4-⑧]. メンター制度は役に立った

(人)

| メンター制度は役に立った (コース別) | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 | |
|---------------------|------------------|------------------|----|----|---------|----|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 5 | 2 | 11 | 7 | 5 | 8 | 38 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 12 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 3 | 1 | 9 | 8 | 6 | 8 | 35 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 3 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 3 | 2 | 5 | 11 | 16 | 11 | 48 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 9 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 7 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 3 | 7 | 3 | 7 | 6 | 27 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 6 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| | 合計 | | 19 | 13 | 44 | 48 | 48 | 60 | 232 |
| 未修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 11 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 | |
| | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | |
| 合計 | | 6 | 2 | 8 | 9 | 9 | 9 | 43 | |

| メンター制度は役に立った（コース別） | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 | |
|--------------------|----------------|-----------------|----|----|---------|----|----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 6 | 2 | 11 | 7 | 5 | 9 | 40 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 5 | 2 | 10 | 10 | 10 | 9 | 46 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 2 | 0 | 1 | 5 | 2 | 3 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 3 | 2 | 6 | 13 | 16 | 13 | 53 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 12 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 5 | 9 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 3 | 7 | 5 | 8 | 8 | 32 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 10 |
| 合計 | | 25 | 15 | 52 | 57 | 57 | 69 | 275 | |

(人)

| メンター制度は役に立った（訓練分類別） | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|---------------------|-----------------|----------|----|----|---------|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | eラーニング訓練 | 12 | 8 | 32 | 29 | 34 | 33 | 148 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 2 | 3 | 4 | 11 | 6 | 10 | 36 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 9 | 27 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 6 | 15 |
| | 合計 | 19 | 13 | 44 | 48 | 48 | 60 | 232 |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 3 | 1 | 2 | 6 | 5 | 6 | 23 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 1 | 0 | 4 | 2 | 3 | 0 | 10 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | 合計 | 6 | 2 | 8 | 9 | 9 | 9 | 43 |
| 合計 | eラーニング訓練 | 15 | 9 | 34 | 35 | 39 | 39 | 171 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 3 | 3 | 8 | 13 | 9 | 10 | 46 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 4 | 3 | 6 | 5 | 5 | 10 | 33 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 8 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 7 | 17 |
| | 合計 | 25 | 15 | 52 | 57 | 57 | 69 | 275 |

14.1 [4-⑨]. キャリアコンサルティングは役に立った

(人)

| キャリアコンサルティングは役に立った (コース別) | | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|---------------------------|----------------|------------------|----------|----|----|---------|----|----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 3 | 3 | 4 | 3 | 9 | 16 | 38 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 5 | 12 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 8 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 7 | 8 | 10 | 8 | 35 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 3 | 3 | 3 | 7 | 14 | 18 | 48 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 2 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 4 | 7 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 2 | 3 | 1 | 11 | 9 | 27 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 6 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 7 |
| 合計 | | | 10 | 13 | 23 | 36 | 59 | 91 | 232 |
| 未修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | | 0 | 3 | 5 | 2 | 11 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 1 | | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 1 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 合計 | | | 4 | | 3 | 8 | 12 | 16 | 43 |

| キャリアコンサルティングは役に立った（コース別） | | 全くそう思わない | | | とても思う | | | 合計 | |
|--------------------------|----------------|-----------------|----|----|-------|----|-----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 4 | 3 | 4 | 3 | 9 | 17 | 40 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 4 | 3 | 5 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 8 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 2 | 1 | 7 | 11 | 15 | 10 | 46 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 4 | 3 | 3 | 7 | 15 | 21 | 53 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 4 | 12 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 | 9 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 2 | 3 | 2 | 12 | 12 | 32 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 7 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 | 10 |
| 合計 | | 14 | 13 | 26 | 44 | 71 | 107 | 275 | |

(人)

| キャリアコンサルティングは役に立った（訓練分類別） | | 全くそう思わない | | | とても思う | | | 合計 |
|---------------------------|-----------------|----------|----|----|-------|----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | eラーニング訓練 | 8 | 9 | 17 | 19 | 44 | 51 | 148 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 1 | 2 | 0 | 8 | 8 | 17 | 36 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 12 | 27 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 9 | 15 |
| | 合計 | 10 | 13 | 23 | 36 | 59 | 91 | 232 |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 3 | 0 | 0 | 4 | 7 | 9 | 23 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | 合計 | 4 | 0 | 3 | 8 | 12 | 16 | 43 |
| 合計 | eラーニング訓練 | 11 | 9 | 17 | 23 | 51 | 60 | 171 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 1 | 2 | 1 | 10 | 10 | 22 | 46 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 2 | 2 | 4 | 6 | 6 | 13 | 33 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 10 | 17 |
| | 合計 | 14 | 13 | 26 | 44 | 71 | 107 | 275 |

15.1 [5]. キャリアコンサルティングの回数は適切でしたか。

(人)

| キャリアコンサルティングの回数は適切でしたか。(コース別) | | 少ない | ちょうど良い | 多い | 合計 | |
|-------------------------------|----------------|-----------------|--------|----|-----|----|
| 修了者 | デザイン科 UI/UX | eラーニング訓練 | 1 | 34 | 3 | 38 |
| | | 同時双方向通信訓練(平日夜間) | 1 | 10 | 1 | 12 |
| | | 同時双方向通信訓練(土日祝日) | 2 | 3 | 3 | 8 |
| | | スクーリング訓練(平日夜間) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | スクーリング訓練(土日祝日) | 0 | 5 | 1 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 3 | 28 | 4 | 35 |
| | | 同時双方向通信訓練(平日夜間) | 1 | 7 | 1 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練(土日祝日) | 0 | 3 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練(平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | スクーリング訓練(土日祝日) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | ソフトウェア開発科 | eラーニング訓練 | 4 | 34 | 10 | 48 |
| | | 同時双方向通信訓練(平日夜間) | 1 | 6 | 2 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練(土日祝日) | 1 | 5 | 3 | 9 |
| | | スクーリング訓練(平日夜間) | 0 | 3 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練(土日祝日) | 1 | 4 | 2 | 7 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 23 | 3 | 27 |
| | | 同時双方向通信訓練(平日夜間) | 1 | 4 | 1 | 6 |
| | | 同時双方向通信訓練(土日祝日) | 0 | 7 | 0 | 7 |
| 合計 | | 17 | 181 | 34 | 232 | |
| 未修了者 | デザイン科 UI/UX | eラーニング訓練 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | 同時双方向通信訓練(平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練(土日祝日) | | | | |
| | | スクーリング訓練(平日夜間) | | | | |
| | | スクーリング訓練(土日祝日) | | | | |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 9 | 1 | 11 |
| | | 同時双方向通信訓練(平日夜間) | 1 | 3 | 0 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練(土日祝日) | | | | |
| | | スクーリング訓練(平日夜間) | | | | |
| | | スクーリング訓練(土日祝日) | | | | |
| | ソフトウェア開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 4 | 1 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練(平日夜間) | 0 | 3 | 1 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練(土日祝日) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | スクーリング訓練(平日夜間) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | スクーリング訓練(土日祝日) | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 4 | 1 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練(平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練(土日祝日) | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 合計 | | 2 | 32 | 9 | 43 | |

| キャリアコンサルティングの回数は適切でしたか。(コース別) | | 少ない | ちょうど良い | 多い | 合計 | |
|-------------------------------|----------------|-----------------|--------|-----|----|-----|
| 合計 | デザイン科 UI/UX | eラーニング訓練 | 1 | 36 | 3 | 40 |
| | | 同時双方向通信訓練(平日夜間) | 1 | 10 | 2 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練(土日祝日) | 2 | 3 | 3 | 8 |
| | | スクーリング訓練(平日夜間) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | スクーリング訓練(土日祝日) | 0 | 5 | 1 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 4 | 37 | 5 | 46 |
| | | 同時双方向通信訓練(平日夜間) | 2 | 10 | 1 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練(土日祝日) | 0 | 3 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練(平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | スクーリング訓練(土日祝日) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | ソフトウェア開発科 | eラーニング訓練 | 4 | 38 | 11 | 53 |
| | | 同時双方向通信訓練(平日夜間) | 1 | 9 | 3 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練(土日祝日) | 1 | 6 | 5 | 12 |
| | | スクーリング訓練(平日夜間) | 0 | 5 | 0 | 5 |
| | | スクーリング訓練(土日祝日) | 1 | 5 | 3 | 9 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 27 | 4 | 32 |
| | | 同時双方向通信訓練(平日夜間) | 1 | 5 | 1 | 7 |
| | | 同時双方向通信訓練(土日祝日) | 0 | 9 | 1 | 10 |
| | 合計 | | 19 | 213 | 43 | 275 |

(人)

| キャリアコンサルティングの回数は適切でしたか。(訓練分類別) | | 少ない | ちょうど良い | 多い | 合計 |
|--------------------------------|-----------------|-----|--------|----|-----|
| 修了者 | eラーニング訓練 | 9 | 119 | 20 | 148 |
| | 同時双方向通信訓練(平日夜間) | 4 | 27 | 5 | 36 |
| | 同時双方向通信訓練(土日祝日) | 3 | 18 | 6 | 27 |
| | スクーリング訓練(平日夜間) | 0 | 6 | 0 | 6 |
| | スクーリング訓練(土日祝日) | 1 | 11 | 3 | 15 |
| | 合計 | 17 | 181 | 34 | 232 |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 1 | 19 | 3 | 23 |
| | 同時双方向通信訓練(平日夜間) | 1 | 7 | 2 | 10 |
| | 同時双方向通信訓練(土日祝日) | 0 | 3 | 3 | 6 |
| | スクーリング訓練(平日夜間) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | スクーリング訓練(土日祝日) | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | 合計 | 2 | 32 | 9 | 43 |
| 合計 | eラーニング訓練 | 10 | 138 | 23 | 171 |
| | 同時双方向通信訓練(平日夜間) | 5 | 34 | 7 | 46 |
| | 同時双方向通信訓練(土日祝日) | 3 | 21 | 9 | 33 |
| | スクーリング訓練(平日夜間) | 0 | 8 | 0 | 8 |
| | スクーリング訓練(土日祝日) | 1 | 12 | 4 | 17 |
| | 合計 | 19 | 213 | 43 | 275 |

16.1 [7-①]. 受講してよかった

(人)

| 受講してよかった (コース別) | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 | |
|-----------------|----------------|------------------|---|---|---------|----|-----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | | 1 | 2 | 7 | 7 | 21 | 38 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 2 | 1 | 9 | 12 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 8 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | | 1 | 1 | 4 | 6 | 23 | 35 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | | 1 | 2 | 5 | 6 | 34 | 48 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 9 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 7 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | | 0 | 0 | 4 | 10 | 13 | 27 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 7 |
| 合計 | | | 3 | 5 | 29 | 37 | 158 | 232 | |
| 未修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 7 | 11 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 合計 | | 2 | 2 | 7 | 9 | 7 | 16 | 43 | |

| 受講してよかった（コース別） | | 全くそう思わない | | | とても思う | | | 合計 | |
|----------------|----------------|-----------------|---|----|-------|----|-----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 2 | 7 | 7 | 22 | 40 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 9 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 8 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 2 | 7 | 6 | 30 | 46 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 2 | 2 | 7 | 6 | 36 | 53 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 9 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 7 | 12 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 9 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 1 | 4 | 11 | 16 | 32 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 7 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 | 10 |
| 合計 | | 2 | 5 | 12 | 38 | 44 | 174 | 275 | |

(人)

| 受講してよかった（訓練分類別） | | 全くそう思わない | | | とても思う | | | 合計 |
|-----------------|-----------------|----------|---|----|-------|----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | eラーニング訓練 | 0 | 3 | 5 | 20 | 29 | 91 | 148 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 31 | 36 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 20 | 27 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 12 | 15 |
| | 合計 | 0 | 3 | 5 | 29 | 37 | 158 | 232 |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 13 | 23 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 6 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | 合計 | 2 | 2 | 7 | 9 | 7 | 16 | 43 |
| 合計 | eラーニング訓練 | 1 | 4 | 7 | 25 | 30 | 104 | 171 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 3 | 5 | 4 | 33 | 46 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 0 | 2 | 4 | 6 | 20 | 33 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 13 | 17 |
| | 合計 | 2 | 5 | 12 | 38 | 44 | 174 | 275 |

17.1 [7-②]. 働きながらも学びやすかった

(人)

| 働きながらも学びやすかった (コース別) | | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|----------------------|------------------|------------------|----------|---|---|---------|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 2 | 6 | 9 | 9 | 12 | 38 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 7 | 12 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 5 | 8 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 2 | 2 | 9 | 6 | 15 | 35 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 3 | 12 | 10 | 21 | 48 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 9 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | 7 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 2 | 4 | 6 | 9 | 6 | 27 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 6 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 |
| | 合計 | | | 2 | 8 | 19 | 52 | 59 | 92 |
| 未修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 0 | 11 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 | |
| | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | |
| 合計 | | | 7 | 6 | 8 | 14 | 7 | 1 | 43 |

| 働きながらも学びやすかった（コース別） | | 全くそう思わない | | | とても思う | | | 合計 | |
|---------------------|----------------|-----------------|----|----|-------|----|----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | 2 | 7 | 9 | 9 | 12 | 40 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 7 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 5 | 8 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 2 | 3 | 4 | 14 | 8 | 15 | 46 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 1 | 2 | 3 | 15 | 11 | 21 | 53 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 2 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 12 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 5 | 9 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 2 | 6 | 8 | 9 | 7 | 32 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 7 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 10 |
| 合計 | | 9 | 14 | 27 | 66 | 66 | 93 | 275 | |

(人)

| 働きながらも学びやすかった（訓練分類別） | | 全くそう思わない | | | とても思う | | | 合計 |
|----------------------|-----------------|----------|----|----|-------|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | eラーニング訓練 | 2 | 7 | 15 | 36 | 34 | 54 | 148 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 1 | 7 | 11 | 16 | 36 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 4 | 11 | 10 | 27 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 9 | 15 |
| | 合計 | 2 | 8 | 19 | 52 | 59 | 92 | 232 |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 2 | 2 | 5 | 10 | 3 | 1 | 23 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 10 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | 合計 | 7 | 6 | 8 | 14 | 7 | 1 | 43 |
| 合計 | eラーニング訓練 | 4 | 9 | 20 | 46 | 37 | 55 | 171 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 2 | 2 | 3 | 9 | 14 | 16 | 46 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 2 | 2 | 3 | 4 | 12 | 10 | 33 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 0 | 5 | 2 | 9 | 17 |
| | 合計 | 9 | 14 | 27 | 66 | 66 | 93 | 275 |

18.1 [7-③]. 期待していた内容

(人)

| 期待していた内容 (コース別) | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 | |
|-----------------|----------------|------------------|----|----|---------|----|----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 3 | 3 | 11 | 12 | 9 | 38 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 | 3 | 12 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 2 | 5 | 10 | 16 | 35 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 2 | 4 | 14 | 13 | 15 | 48 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 9 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 7 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 3 | 5 | 10 | 8 | 27 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 6 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 7 |
| 合計 | | 1 | 11 | 19 | 51 | 71 | 79 | 232 | |
| 未修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 2 | 5 | 2 | 2 | 11 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 合計 | | 2 | 2 | 9 | 13 | 10 | 7 | 43 | |

| 期待していた内容（コース別） | | 全くそう思わない | | | とても思う | | | 合計 | |
|----------------|----------------|-----------------|----|----|-------|----|----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | 3 | 3 | 12 | 12 | 9 | 40 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 | 3 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 4 | 10 | 12 | 18 | 46 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 6 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 1 | 2 | 5 | 14 | 15 | 16 | 53 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 12 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 3 | 6 | 12 | 10 | 32 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 7 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 4 | 10 |
| 合計 | | 3 | 13 | 28 | 64 | 81 | 86 | 275 | |

(人)

| 期待していた内容（訓練分類別） | | 全くそう思わない | | | とても思う | | | 合計 |
|-----------------|-----------------|----------|----|----|-------|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | eラーニング訓練 | 1 | 7 | 12 | 35 | 45 | 48 | 148 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 1 | 13 | 9 | 12 | 36 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 3 | 3 | 2 | 10 | 9 | 27 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 6 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 7 | 15 |
| | 合計 | 1 | 11 | 19 | 51 | 71 | 79 | 232 |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 2 | 0 | 3 | 7 | 6 | 5 | 23 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 10 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | 合計 | 2 | 2 | 9 | 13 | 10 | 7 | 43 |
| 合計 | eラーニング訓練 | 3 | 7 | 15 | 42 | 51 | 53 | 171 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 2 | 4 | 16 | 11 | 13 | 46 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 4 | 5 | 3 | 11 | 10 | 33 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 | 7 | 17 |
| | 合計 | 3 | 13 | 28 | 64 | 81 | 86 | 275 |

19.1 [7-④]. 他の人にも勧めたい

(人)

| 他の人にも勧めたい (コース別) | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 | |
|------------------|----------------|------------------|----|----|---------|----|----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | 5 | 6 | 4 | 11 | 11 | 38 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 5 | 12 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 3 | 2 | 5 | 11 | 14 | 35 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 2 | 0 | 3 | 8 | 11 | 24 | 48 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 7 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 6 | 5 | 5 | 11 | 27 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 7 |
| 合計 | | 3 | 11 | 22 | 37 | 60 | 99 | 232 | |
| 未修了者 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | 11 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | | | | | | | |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | | | | | | | |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 5 |
| | | 同時双方向通信訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | 同時双方向通信訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| 合計 | | 3 | 4 | 10 | 8 | 8 | 10 | 43 | |

| 他の人にも勧めたい（コース別） | | 全くそう思わない | | | とても思う | | | 合計 | |
|-----------------|----------------|-----------------|----|----|-------|----|-----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 合計 | UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 2 | 5 | 6 | 4 | 11 | 12 | 40 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 6 |
| | 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 3 | 4 | 7 | 13 | 18 | 46 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| | ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 2 | 1 | 4 | 8 | 12 | 26 | 53 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 13 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 5 |
| | | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 | 9 |
| | 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 7 | 6 | 5 | 14 | 32 |
| | | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 |
| | | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 5 | 10 |
| 合計 | | 6 | 15 | 32 | 45 | 68 | 109 | 275 | |

(人)

| 他の人にも勧めたい（訓練分類別） | | 全くそう思わない | | | とても思う | | | 合計 |
|------------------|-----------------|----------|----|----|-------|----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 修了者 | eラーニング訓練 | 3 | 8 | 17 | 22 | 38 | 60 | 148 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 2 | 7 | 11 | 15 | 36 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 0 | 2 | 1 | 5 | 7 | 12 | 27 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 8 | 15 |
| | 合計 | 3 | 11 | 22 | 37 | 60 | 99 | 232 |
| 未修了者 | eラーニング訓練 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 10 | 23 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 2 | 3 | 4 | 1 | 0 | 10 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | 合計 | 3 | 4 | 10 | 8 | 8 | 10 | 43 |
| 合計 | eラーニング訓練 | 5 | 9 | 21 | 25 | 41 | 70 | 171 |
| | 同時双方向通信訓練（平日夜間） | 0 | 3 | 5 | 11 | 12 | 15 | 46 |
| | 同時双方向通信訓練（土日祝日） | 1 | 3 | 3 | 5 | 9 | 12 | 33 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 8 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 1 | 6 | 8 | 17 |
| | 合計 | 6 | 15 | 32 | 45 | 68 | 109 | 275 |

4-3 訓練修了2か月後アンケート結果

1.1 [1-1]現在の状況は以下のうちどちらに該当しますか。

| 1-1 現在の状況 | ①働いている | ②就職活動中 |
|--------------------|--------|--------|
| 修了2か月後アンケート回答者260名 | 223 | 37 |
| 受講中止者（就職状況報告書） | 1 | 0 |
| 合計 | 224 | 37 |

2.1 ※[1-1]で①を選んだ方のみ回答

[1-2] 就業先は以下のうち、どちらに該当しますか。

| 1-2 就業先 | ①以前と異なる職場 | ②同一の職場 | 合計 |
|--------------------|-----------|--------|-----|
| 修了2か月後アンケート回答者260名 | 27 | 196 | 223 |
| 受講中止者（就職状況報告書） | 1 | 0 | 1 |
| 合計 | 28 | 196 | 224 |

[1-3] 以前と異なる職場における現在の雇用形態は以下のうちどちらに該当しますか。

※[1-2]で①を選んだ方のみ回答

| 以前と異なる職場の雇用形態 (回答者260名+中退就職者1名) | ①正規雇用 (非→正) | ①' 正規雇用 (正→正) | ②非正規雇用 | ③フリーランス (自営業) | ④その他の就職 | 合計 |
|------------------------------------|----------------|------------------|--------|------------------|---------|----|
| 回答数 | 7 | 1 | 14 | 3 | 3 | 28 |
| 回答者総数に対する割合 | 2.7% | 0.4% | 5.4% | 1.1% | 1.1% | |

[1-4] 同一の職場における現在の雇用形態は以下のうちどちらに該当しますか。

※[1-2]で②を選んだ方のみ回答

| 同一の職場の雇用形態 (回答者260名) | ①正規雇用 (非→正) | ①' 正規雇用 (正→正) | ②非正規雇用 | 合計 |
|-------------------------|----------------|------------------|--------|-----|
| 回答件数 | 7 | 11 | 177 | 195 |
| 回答者総数に対する割合 | 2.7% | 4.2% | 68.1% | |

※雇用形態一件未記載

3.1 [2]直近の給与は訓練受講前よりも上昇しましたか。

| 賃金向上割合 (回答者260名) | ①上がった | ②変わらない | ③下がった | 合計 |
|---------------------|-------|--------|-------|-----|
| 回答数 | 31 | 211 | 18 | 260 |
| 回答者総数に対する割合 | 11.9% | 81.2% | 6.9% | |

4.1 [3. ①]現在の仕事に対する意欲

(人)

| 現在の仕事に対する意欲（コース別） | | 全くない | | | | | 非常にある | 合計 |
|-------------------|----------------|------|----|----|----|----|-------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 2 | 2 | 8 | 11 | 11 | 4 | 38 |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 6 | 5 | 1 | 0 | 13 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 7 |
| 経理事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 2 | 2 | 14 | 10 | 2 | 30 |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 3 | 4 | 10 | 19 | 14 | 11 | 61 |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 6 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 5 | 2 | 1 | 10 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| 営業事務科 | eラーニング訓練 | 2 | 1 | 4 | 6 | 12 | 9 | 34 |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 8 |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 2 | 8 |
| 合計 | | 11 | 14 | 50 | 86 | 60 | 39 | 260 |

(人)

| 現在の仕事に対する意欲（訓練分類別） | | 全くない | | | | | 非常にある | 合計 |
|--------------------|--|------|----|----|----|----|-------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| eラーニング訓練 | | 7 | 9 | 24 | 50 | 47 | 26 | 163 |
| 同時双方向訓練（平日夜間） | | 1 | 3 | 11 | 10 | 4 | 3 | 32 |
| 同時双方向訓練（土日祝日） | | 0 | 1 | 10 | 16 | 4 | 4 | 35 |
| スクーリング訓練（平日夜間） | | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 |
| スクーリング訓練（土日祝日） | | 1 | 1 | 4 | 9 | 2 | 3 | 20 |
| 合計 | | 11 | 14 | 50 | 86 | 60 | 39 | 260 |

5.1 [3. ②]新しい仕事にチャレンジする意欲

(人)

| 新しい仕事にチャレンジする意欲 (コース別) | | 全くない | | | 非常にある | | | 合計 |
|------------------------|-----------------|------|---|----|-------|----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | | 3 | 9 | 13 | 13 | 38 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | | 0 | 2 | 4 | 3 | 9 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | | 0 | 3 | 6 | 4 | 13 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | | 0 | 2 | 1 | 4 | 7 |
| 経理事務科 | eラーニング訓練 | 0 | | 3 | 10 | 10 | 7 | 30 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | | 5 | 14 | 19 | 23 | 61 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | | 0 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | | 0 | 1 | 5 | 4 | 10 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | | 0 | 0 | 3 | 2 | 5 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | | 0 | 1 | 3 | 6 | 10 |
| 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | | 0 | 7 | 7 | 19 | 34 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | | 0 | 2 | 4 | 2 | 8 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | | 0 | 0 | 5 | 3 | 8 |
| 合計 | | 1 | | 12 | 57 | 89 | 101 | 260 |

(人)

| 新しい仕事にチャレンジする意欲 (訓練分類別) | 全くない | | | 非常にある | | | 合計 |
|-------------------------|------|---|----|-------|----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| eラーニング訓練 | 1 | 0 | 11 | 40 | 49 | 62 | 163 |
| 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 8 | 13 | 11 | 32 |
| 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 5 | 18 | 12 | 35 |
| スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 5 | 10 |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 11 | 20 |
| 合計 | 1 | 0 | 12 | 57 | 89 | 101 | 260 |

6.1 [3. ③]新たなスキル習得への意欲

(人)

| 新たなスキル習得への意欲 (コース別) | | 全くない | | | 非常にある | | | 合計 |
|---------------------|-----------------|------|---|---|-------|----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 0 | 5 | 17 | 16 | 38 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 9 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 7 | 13 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | 7 |
| 経理事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 1 | 7 | 14 | 8 | 30 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 0 | 13 | 16 | 31 | 61 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 | 9 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 | 10 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 5 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 10 |
| 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 0 | 5 | 6 | 22 | 34 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 8 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 8 |
| 合計 | | 1 | 1 | 1 | 40 | 87 | 130 | 260 |

(人)

| 新たなスキル習得への意欲 (訓練分類別) | | 全くない | | | 非常にある | | | 合計 |
|----------------------|--|------|---|---|-------|----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| eラーニング訓練 | | 1 | 1 | 1 | 30 | 53 | 77 | 163 |
| 同時双方向訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 0 | 4 | 15 | 13 | 32 |
| 同時双方向訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 21 | 35 |
| スクーリング訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 | 10 |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 13 | 20 |
| 合計 | | 1 | 1 | 1 | 40 | 87 | 130 | 260 |

7.1 [3. ④]自身の成長への期待

(人)

| 自身の成長への期待 (コース別) | | 全くない | | | 非常にある | | | 合計 |
|------------------|-----------------|------|---|---|-------|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 1 | 15 | 12 | 10 | 38 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 | 9 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 4 | 13 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 7 |
| 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 0 | 8 | 15 | 5 | 30 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 6 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 3 | 14 | 21 | 21 | 61 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 2 | 9 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 2 | 10 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 2 | 6 | 11 | 14 | 34 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 8 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 合計 | | 3 | 2 | 6 | 70 | 94 | 85 | 260 |

(人)

| 自身の成長への期待 (訓練分類別) | 全くない | | | 非常にある | | | 合計 |
|-------------------|------|---|---|-------|----|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| eラーニング訓練 | 3 | 2 | 6 | 43 | 59 | 50 | 163 |
| 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 12 | 10 | 10 | 32 |
| 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 8 | 17 | 10 | 35 |
| スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 | 10 |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | 9 | 20 |
| 合計 | 3 | 2 | 6 | 70 | 94 | 85 | 260 |

8.1 [4]訓練を通じて達成したい目標

| 訓練を通じて達成したい目標（複数回答） | 回答 |
|---------------------|-------|
| 正規雇用就職 | 5.8% |
| 積極的にキャリアを築く | 48.8% |
| よりレベルの高い職務に就く | 10.0% |
| 現在とは異なる業界に転職 | 16.2% |
| 資格取得 | 21.9% |
| 人脈を広げキャリアを広げる | 12.7% |
| より高い給与の仕事に就く | 13.1% |
| やりがいを感じる仕事に就く | 27.3% |
| 職場内での評価向上 | 22.3% |
| 最新技術を実務に役立てる | 34.2% |

9.1 [5. ①]目指す職務に関連していた

(人)

| 目指す職務に関連していた (コース別) | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|---------------------|-----------------|----------|---|----|---------|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 9 | 9 | 10 | 9 | 38 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 2 | 9 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 3 | 6 | 3 | 1 | 13 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 7 |
| 経理事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 3 | 9 | 9 | 9 | 30 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 6 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 1 | 2 | 8 | 26 | 13 | 11 | 61 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 5 | 2 | 2 | 0 | 9 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 5 | 10 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 10 |
| 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 7 | 13 | 5 | 7 | 34 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 8 |
| 合計 | | 2 | 7 | 43 | 86 | 62 | 60 | 260 |

(人)

| 目指す職務に関連していた (訓練分類別) | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|----------------------|--|----------|---|----|---------|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| eラーニング訓練 | | 2 | 4 | 27 | 57 | 37 | 36 | 163 |
| 同時双方向訓練 (平日夜間) | | 0 | 1 | 6 | 11 | 10 | 4 | 32 |
| 同時双方向訓練 (土日祝日) | | 0 | 0 | 6 | 12 | 7 | 10 | 35 |
| スクーリング訓練 (平日夜間) | | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | | 0 | 2 | 1 | 4 | 6 | 7 | 20 |
| 合計 | | 2 | 7 | 43 | 86 | 62 | 60 | 260 |

10.1 [5. ②]. 最新の情報が学べたと感じた

(人)

| 最新の情報が学べたと感じた (コース別) | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|----------------------|-----------------|----------|---|----|---------|----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 3 | 10 | 11 | 13 | 38 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 9 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 7 |
| 経理事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 4 | 3 | 10 | 13 | 30 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 4 | 7 | 8 | 17 | 25 | 61 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 4 | 9 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 10 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 0 | 3 | 8 | 9 | 13 | 34 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 1 | 8 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 8 |
| 合計 | | 1 | 7 | 22 | 45 | 83 | 102 | 260 |

(人)

| 最新の情報が学べたと感じた (訓練分類別) | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|-----------------------|----------|---|----|---------|----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| eラーニング訓練 | 1 | 5 | 17 | 29 | 47 | 64 | 163 |
| 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 2 | 7 | 14 | 9 | 32 |
| 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 3 | 4 | 14 | 14 | 35 |
| スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 2 | 10 |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 2 | 0 | 1 | 4 | 13 | 20 |
| 合計 | 1 | 7 | 22 | 45 | 83 | 102 | 260 |

11.1 [5. ③]. 確認テストは実践的だった

(人)

| 確認テストは実践的だった (コース別) | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|---------------------|-----------------|----------|----|----|---------|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 4 | 8 | 13 | 12 | 1 | 38 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 9 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 13 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 7 |
| 経理事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 5 | 9 | 13 | 2 | 30 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 1 | 3 | 5 | 15 | 21 | 16 | 61 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 1 | 9 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 2 | 10 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 4 | 10 |
| 営業事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 5 | 10 | 12 | 7 | 34 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 8 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| 合計 | | 2 | 15 | 40 | 73 | 82 | 48 | 260 |

(人)

| 確認テストは実践的だった (訓練分類別) | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|----------------------|--|----------|----|----|---------|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| eラーニング訓練 | | 1 | 8 | 23 | 47 | 58 | 26 | 163 |
| 同時双方向訓練 (平日夜間) | | 1 | 3 | 6 | 8 | 10 | 4 | 32 |
| 同時双方向訓練 (土日祝日) | | 0 | 1 | 5 | 10 | 7 | 12 | 35 |
| スクーリング訓練 (平日夜間) | | 0 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 10 |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | | 0 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 20 |
| 合計 | | 2 | 15 | 40 | 73 | 82 | 48 | 260 |

12.1 [8-①]. 能力が上がった

(人)

| 能力が上がった (コース別) | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|----------------|-----------------|----------|----|----|---------|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 0 | 6 | 6 | 12 | 9 | 5 | 38 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 6 | 2 | 0 | 9 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 2 | 7 | 3 | 0 | 13 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2 | 7 |
| 経理事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 0 | 6 | 12 | 11 | 1 | 30 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 4 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 4 | 11 | 26 | 15 | 5 | 61 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 8 | 1 | 0 | 9 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 2 | 10 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 5 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 2 | 10 |
| 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 2 | 4 | 15 | 6 | 6 | 34 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 0 | 8 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 8 |
| 合計 | | 1 | 16 | 33 | 119 | 64 | 27 | 260 |

(人)

| 能力が上がった (訓練分類別) | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|-----------------|----------|----|----|---------|----|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| eラーニング訓練 | 1 | 12 | 27 | 65 | 41 | 17 | 163 |
| 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 3 | 19 | 9 | 1 | 32 |
| 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 2 | 2 | 19 | 7 | 5 | 35 |
| スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 0 | 12 | 3 | 4 | 20 |
| 合計 | 1 | 16 | 33 | 119 | 64 | 27 | 260 |

(人)

| 「目指す職種に関連していた」に肯定的に回答した208名の能力が上がった (訓練分類別) | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|---|----------|---|----|---------|----|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| eラーニング訓練 | 0 | 4 | 13 | 55 | 41 | 17 | 130 |
| 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 2 | 13 | 9 | 1 | 25 |
| 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 2 | 1 | 15 | 6 | 5 | 29 |
| スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 7 |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 | 17 |
| 合計 | 0 | 7 | 16 | 96 | 62 | 27 | 208 |

13.1 [8-②]. 仕事に活用できそう（できた）

(人)

| 仕事に活用できそう（できた）（コース別） | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|----------------------|----------------|----------|----|----|---------|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | 3 | 10 | 9 | 8 | 7 | 38 |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 2 | 5 | 0 | 1 | 9 |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 13 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 |
| 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 2 | 4 | 11 | 9 | 3 | 30 |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 6 |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 0 | 2 | 10 | 23 | 15 | 11 | 61 |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 0 | 9 |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 | 2 | 10 |
| | スクーリング訓練（平日夜間） | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| | スクーリング訓練（土日祝日） | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 2 | 5 | 11 | 9 | 6 | 34 |
| | 同時双方向訓練（平日夜間） | 0 | 1 | 0 | 5 | 1 | 1 | 8 |
| | 同時双方向訓練（土日祝日） | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 |
| 合計 | | 7 | 17 | 48 | 89 | 56 | 43 | 260 |

(人)

| 仕事に活用できそう（できた）（訓練分類別） | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|-----------------------|--|----------|----|----|---------|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| eラーニング訓練 | | 3 | 9 | 29 | 54 | 41 | 27 | 163 |
| 同時双方向訓練（平日夜間） | | 1 | 3 | 5 | 16 | 4 | 3 | 32 |
| 同時双方向訓練（土日祝日） | | 2 | 3 | 7 | 12 | 7 | 4 | 35 |
| スクーリング訓練（平日夜間） | | 1 | 0 | 4 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| スクーリング訓練（土日祝日） | | 0 | 2 | 3 | 5 | 2 | 8 | 20 |
| 合計 | | 7 | 17 | 48 | 89 | 56 | 43 | 260 |

(人)

| 「目指す職種に関連していた」に肯定的に回答した208名の 仕事に活用できそう（できた）（訓練分類別） | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|---|--|----------|---|----|---------|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| eラーニング訓練 | | 2 | 4 | 13 | 46 | 38 | 27 | 130 |
| 同時双方向訓練（平日夜間） | | 1 | 2 | 4 | 12 | 3 | 3 | 25 |
| 同時双方向訓練（土日祝日） | | 2 | 2 | 5 | 10 | 6 | 4 | 29 |
| スクーリング訓練（平日夜間） | | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 1 | 7 |
| スクーリング訓練（土日祝日） | | 0 | 0 | 3 | 4 | 2 | 8 | 17 |
| 合計 | | 5 | 8 | 29 | 72 | 51 | 43 | 208 |

14.1 [8-③]. キャリアが明確になった

(人)

| キャリアが明確になった (コース別) | | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|--------------------|-----------------|----------|----|----|---------|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 2 | 3 | 10 | 9 | 12 | 2 | 38 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | 0 | 9 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 0 | 13 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 経理事務科 | eラーニング訓練 | 0 | 1 | 6 | 14 | 8 | 1 | 30 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 1 | 8 | 14 | 20 | 12 | 6 | 61 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 9 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 | 1 | 10 |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 4 | 10 |
| 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 3 | 8 | 10 | 3 | 9 | 34 |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 8 |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 8 |
| 合計 | | 7 | 24 | 64 | 84 | 53 | 28 | 260 |

(人)

| キャリアが明確になった | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|-----------------|----------|----|----|---------|----|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| eラーニング訓練 | 4 | 15 | 38 | 53 | 35 | 18 | 163 |
| 同時双方向訓練 (平日夜間) | 1 | 4 | 7 | 13 | 5 | 2 | 32 |
| 同時双方向訓練 (土日祝日) | 1 | 2 | 13 | 9 | 8 | 2 | 35 |
| スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 2 | 4 | 3 | 0 | 10 |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 6 | 20 |
| 合計 | 7 | 24 | 64 | 84 | 53 | 28 | 260 |

(人)

| 「目指す職種に関連していた」に肯定的に回答した 208名のキャリアが明確になった (訓練分類別) | 全くそう思わない | | | とてもそう思う | | | 合計 |
|---|----------|----|----|---------|----|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| eラーニング訓練 | 1 | 5 | 26 | 48 | 32 | 18 | 130 |
| 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 2 | 3 | 13 | 5 | 2 | 25 |
| 同時双方向訓練 (土日祝日) | 1 | 2 | 7 | 9 | 8 | 2 | 29 |
| スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 7 |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 6 | 17 |
| 合計 | 3 | 10 | 40 | 78 | 49 | 28 | 208 |

15.1 [8-④]. 仕事の幅が広がった

(人)

| 仕事の幅が広がった (コース別) | | 全くそう思わない | | | | | | とてもそう思う | 合計 |
|------------------|-----------------|----------|----|----|----|----|----|---------|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| UI/UX デザイン科 | eラーニング訓練 | 1 | 6 | 10 | 5 | 10 | 6 | 38 | |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 1 | 9 | |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 2 | 5 | 4 | 2 | 0 | 13 | |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | |
| 経理事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 1 | 5 | 13 | 8 | 2 | 30 | |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 6 | |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 | |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| ソフトウェア 開発科 | eラーニング訓練 | 2 | 5 | 13 | 24 | 10 | 7 | 61 | |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 0 | 2 | 5 | 2 | 0 | 9 | |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | |
| | スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 5 | |
| | スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 10 | |
| 営業事務科 | eラーニング訓練 | 1 | 4 | 7 | 10 | 6 | 6 | 34 | |
| | 同時双方向訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 8 | |
| | 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 8 | |
| 合計 | | 6 | 24 | 59 | 84 | 54 | 33 | 260 | |

(人)

| 仕事の幅が広がった (訓練分類別) | 全くそう思わない | | | | | | とてもそう思う | 合計 |
|-------------------|----------|----|----|----|----|----|---------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| eラーニング訓練 | 5 | 16 | 35 | 52 | 34 | 21 | 163 | |
| 同時双方向訓練 (平日夜間) | 1 | 1 | 5 | 16 | 6 | 3 | 32 | |
| 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 2 | 11 | 9 | 9 | 4 | 35 | |
| スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 10 | |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 3 | 6 | 3 | 3 | 5 | 20 | |
| 合計 | 6 | 24 | 59 | 84 | 54 | 33 | 260 | |

(人)

| 「目指す職種に関連していた」に肯定的に回答した 208名の仕事の幅が広がった (訓練分類別) | 全くそう思わない | | | | | | とてもそう思う | 合計 |
|---|----------|---|----|----|----|----|---------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| eラーニング訓練 | 3 | 5 | 22 | 46 | 33 | 21 | 130 | |
| 同時双方向訓練 (平日夜間) | 1 | 0 | 3 | 12 | 6 | 3 | 25 | |
| 同時双方向訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 8 | 7 | 9 | 4 | 29 | |
| スクーリング訓練 (平日夜間) | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 7 | |
| スクーリング訓練 (土日祝日) | 0 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 17 | |
| 合計 | 4 | 8 | 40 | 70 | 53 | 33 | 208 | |

⑤周知・広報

5-1 独立行政法人高齢・障害・求職者雇用支援機構

(1) 取組期間

2024年6月13日～2024年8月20日

・取り組み方針

動画広告配信による認知拡大を目的としてGoogle Youtube、Google P-Maxなど5媒体10種で6月20日より広告配信を開始した。途中、成果が見込めない広告（Googleディスプレイ/Yahooディスプレイ/Google Youtube/SmartNews/Yahoo検索）の5種の配信を終了し、広告効果の出ている5種を対象とした。SNS・WEB広告の効果目標は達成するものの、受講申込者が訓練定員まで達しない見込みであったことから、8月より効果の出ている広告

（Google P-Max/ Facebook/Instagram/X）に注力した。並行して上記媒体でスクーリング科目への周知強化を目的として、福岡・沖縄エリア限定での集中配信を行った。また、募集期間延長に伴い8月12日より残り予算で配信を行った。

(2) 取組結果

6月20日～8月20日までの約2か月間に全広告媒体で26,389,613回の表示回数と170,396回のクリックを達成した。広告から特設サイト（実施機関HP）への誘導数（コンバージョン）はユーザーの重複も入れて30,226回に達した。20～30代の非正規社員を中心に広告セグメントしたが、ターゲット属性誘導比率は40代女性を中心に20代～50代の女性が大半を占めた。

| 広告運用結果 | 表示回数 | クリック数 | クリック率 | コンバージョン数 | コンバージョン率 |
|----------------|----------|--------|-------|----------|----------|
| Google検索 | 177794 | 12963 | 7.3% | 959.52 | 7.4% |
| Yahoo検索 | 130385 | 3619 | 2.8% | 98 | 2.7% |
| Instagram | 2538024 | 59138 | 2.3% | 13320 | 22.5% |
| P Max | 1178542 | 23767 | 2.0% | 2319.67 | 9.8% |
| Facebook | 1491539 | 25356 | 1.7% | 12889 | 50.8% |
| スマートニュース | 1763485 | 8093 | 0.5% | 0 | 0.0% |
| Googleディスプレイ広告 | 2132965 | 9291 | 0.4% | 32.97 | 0.4% |
| X広告 | 12511024 | 22790 | 0.2% | 600 | 2.6% |
| Youtubeインストリーム | 142124 | 240 | 0.2% | 5 | 2.1% |
| Yahooディスプレイ広告 | 4323731 | 5139 | 0.1% | 2 | 0.0% |
| 計 | 26389613 | 170396 | 1.7% | 30226.16 | 17.7% |

作成した特設サイトへのアクセス数合計67,500人以上、実施機関HPへのWEB誘導数（ユーザー誘導数）5,400人以上を目標に6月14日～8月20日までの約2か月間総計で206,795アクセス、ユニークユーザー（GA4ユーザー）102,593人をWEBサイトへ誘導した。地域別での

誘導数は人口に比例した数となっている。またスマートフォン比率はスマートフォン対PCで10対1となった。特設サイトへの誘導元は広告以外に厚生労働省のサイトが最も多く956ワークを獲得している。URL直打ち、QRコードなどでの誘導数は20,000以上のアクセス(ユーザー重複あり)を獲得しており、一定以上のアナログ媒体(ハローワーク、新聞広告、チラシ織り込みサービス、ラジオCM)の効果や認知獲得があったと考えられる。特設サイトへのアクセスが集中した時間帯は正午が最も多く、時間帯平均アクセス数の倍近くに達した。

潜在ターゲットの掘り起こしとして広告運用によって30代~40代女性への当事業の親和性が把握できた。ターゲットの利用率が高いMETA広告へ集中的に予算をスライドしアプローチを行った。META広告のターゲティング精度が高く費用対効果でハイパフォーマンスとなった。週おきに広告効果の見込める媒体を分析選定し、配信予算を見直し振り分ける事で広告配信効果は最大化した。Google広告の中では、より最適化された広告としてP-Max広告が格段に成果が出た。特設サイトで成果(実施機関HPへの移動)までの導線整理を随時行う事で、ターゲットが実施機関HPへ流入しやすくなった傾向が見られた。特設ページは適切なSEO対策を行い「働きながら」「働きながら 学ぶ」などの簡易的なキーワードが短時間で検索上位表示されたことで、自然検索およびリピーターが流入が見込めた。なお、広告運用では高齢高所得者及び正規社員をメインユーザーに抱えるYahoo検索・YahooディスプレイやSmartNewsと当事業との親和性が薄く広告効果がなかった。SNS投稿において X (72)、Facebook (30)、Instagram (104)フォロワーをそれぞれ獲得したが、SNSでの周知は1,000人前後からの十分にアカウントのフォロワーを確保した状態での告知が集客につながると考えられるため、広く周知をする目的としては少ない数となった。

・課題

広告配信でターゲットが明確な場合は、初期段階から最適な媒体で広告配信を行いコストと効果において結果に繋げる。配信バナーの訴求方法に検討が必要。SNSにおいてフォロワー囲い込みによる一定の集客効果はあったと想定されるが、SNSでの周知は必要数として1,000人以上のアカウントフォロワーを確保した状態での告知で集客効果向上に繋げる。ユーザー離脱を防ぐために、より簡潔なWEBサイトの成果(応募)までの導線作りが必要。スクリーニングの広報は対象者の場所・タイミングに特に依存するため、なるべく長期間での継続的な周知が望ましい。周知を目的としたYoutube、TVer等の動画広告の活用と並行して、ターゲティング精度が高く広告効果の期待できるGoogle P-MAX、META広告の配信を行う。継続的に周知が出来るよう出来るだけ長い配信期間を設ける(1媒体につきなるべく長い期間で1ユーザーが月に1回~2回の接触が理想)。バナー広告は定期的にABテストを行い、より高いコンバージョンへ繋げる。SNSにおいてフォロワー囲い込みによる一定の集客効果はあったと想定されるが、SNSでの周知は必要数として1,000人以上のアカウントフォロワーを確保した状態での告知が効果があると考えられる。SNS広報は事業

単発アカウントではフォロワーの確保が難しく、全体広報が可能なアカウントを作成するなど、継続的にユーザー囲い込み施策が成されているアカウントからの広報が望ましい。広告配信と開催業者間で集客のための連携を図りやすい体制を整える。具体的には広告からの受けページを応募可能なフォーム付きページとする事で広告からのユーザー離脱を防ぐと共に管理を一元化し、計測・KPIの最適化を図る。受信情報は応募フォームから各業者の登録メールへ自動転送する。

5-2 実施機関（周知広報実施内容報告書より）

（1）周知広報実施内容

1. ターゲット

リスティング広告、SNS広告共に以下のターゲットに対し実施した。

- ・ ソフトウェア開発科及び営業事務科（eラーニング・同時双方向通信）：全国のソフトウェア開発に興味を持ち検索をしている層、男女、年齢層問わず
- ・ ソフトウェア開発科（スクーリング）：東京近辺に在住のソフトウェア開発に興味を持ち検索をしている層、性別、年齢層問わず
- ・ 営業事務科（スクーリング）：沖縄に在住のソフトウェア開発に興味を持ち検索をしている層、性別、年齢層問わず

共通項は、幅広い年齢層（若年層、中高年層）、関心・ニーズ（キャリアチェンジ、スキルアップ、待遇改善、転職活動中）を有する非正規雇用者。

2. 日時

7月5日開始、終了日時は媒体ごとに異なる。

3. 媒体

リスティング広告：Google, Yahoo!

SNS広告：Facebook/Instagram, X（旧Twitter）

サイト広告：SmartNews

4. 露出量・掲載件数等

| 広告運用結果（実施機関A） | 表示回数 | クリック数 | クリック率 | CV数 | CV率 |
|----------------------------|----------|-------|--------|-----|--------|
| Google | 40285 | 980 | 0.0486 | 0 | 0 |
| Yahoo! | 4702349 | 9082 | 0.0041 | 28 | 0.0062 |
| Facebook / Instagram(Meta) | 616402 | 12240 | 0.0432 | 176 | 0.0288 |
| X（旧Twitter） | 18224834 | 22669 | 0.0025 | 50 | 0.0043 |
| SmartNews | 4131492 | 19136 | 0.0097 | 0 | 0 |

| 広告運用結果（実施機関B） | クリック数 | クリック率 |
|---------------|-------|-------|
| Google 検索 | 2775 | 4.5% |

| | | |
|-----------|--------|------|
| Yahoo!検索 | 2832 | 2.2% |
| GDN | 46129 | 1.5% |
| YDA | 73734 | 0.0% |
| Instagram | 8307 | 1.3% |
| 計 | 133777 | 0.1% |

5. 広報物・広報内容

- ・ リスティング広告の検索キーワード群：職業訓練、スキル習得、転職、正社員登用、アルバイト、再就職、事務職、営業事務、一般事務、経理、財務、オフィスワーク
- ・ Meta、X、SmartNews のバナー広告：引きの強そうな題材としたバナーを中心に用意

6. 周知広報結果の振り返り

[実施機関A]

・ LP(Landing Page)からの申込をCV(conversion)とし、バナー広告のリンク先として「ソフトウェア開発科」「営業事務科」共通のLPへ遷移する形式で実施しました。最終的に広告施策から流入したCV数（申込数）は254件となりました。媒体としては、Metaが最も成果が良く、次点でYahoo!にてCPA（顧客獲得単価）を抑制しつつCV獲得を行いました。最終的には効果性の高かったMetaとXに予算を寄せて配信を実施しました。SmartNewsについては、CVが獲得できず早々に配信停止としました。リスティング広告では、Googleでは初動1週間立たずに広告が審査落ちしたため、Yahoo!をメインに実施しました。

・ バナーのデザインは、ソフトウェア開発・営業事務ともに女性パターンにて反応が良く、CPAも良い結果となりました。営業事務スクーリングでは、リスティング・SNS広告いずれも効果が感じられず、CVは数件とれましたが、いずれも「沖縄でのスクーリング」とは認識しておらずといった勘違いから、受講者に繋がらず不開催となりました。

[実施機関B]

・ 残念ながら目標には達しませんでした。定員に対し、約8割強の集客を得た結果となりました。集客活動については、SNSからの流入が大半を占めております。

・ コース別では、スクーリングコースの集客に最後まで苦戦いたしました。「働きながら学ぶには、スクーリングはハードルが高い」と、訓練受講希望者が考えたためではないかと推測されます。

7. 課題

[実施機関A]

- ・ ランディングページ（LP）の制作について

本訓練のランディングページについて、多くの課題・改善の必要性があると考えています。「ソフトウェア開発」「営業事務」を同一LPにしたことにより、リマーケティング配信による出し分けが難しい状態や、流入したユーザーにコース選択の余地があったこと

から、検討期間が伸びてしまった可能性が考えられます。内容毎にLPを分ける またはコースごとに誘導をしっかりとできる作りになることで、よりバランスのよいCV獲得につながった可能性があります。

合わせて入力フォームをよりわかりやすく簡潔にできれば、応募数の増加につながった可能性があります。講座の説明と申込入力在同一のページ内に記載されており、かつ入力内容が多く、1度でも間違いがあるとはじかれてしまう仕組みになっていたため、PC操作の知識に明るくない方は「申込完了」にたどり着けなかった可能性があります。

講義内容の明記についても、IT知識がない方にとっては、学べる内容を理解するのが少し難しかったと思われます。受講のゴールが明確になるLPを意識することや、講座内容の説明動画を付加するなど、内容の理解を促す施策も必要だったと考えています。

媒体としてはPCよりもスマホを活用する人が多いことを考えると、スマホ画面での操作性向上が必要と考えています。

・ SNS 広告運用までの準備・PDCA を意識した運用について

動き出しから広告の運用開始まで約1か月だったこともあり、LP制作はもとより、広告用のバナーを複数パターン用意し、PDCAを意識し運用を行っていくことが難しい状況にありました。結果的には「ソフトウェア開発科」を意識した「女性」のパターンが一番CVを獲得する形になりましたが、初動の段階から複数のパターンで検証を行っていくことで、効果性を早い段階で見極め、コースへの誘導を増やすこともできた可能性があります。

[実施機関B]

- ・ 広報を実施するタイミング・期間の検討などが課題として考えられます。